

8. 教育教学活动中教师必须善于启发诱导,充分调动儿童学习的主动性和积极性,激发儿童的求知欲和探索精神,引导幼儿积极思考,提高儿童主动获取知识和运用知识的能力。这一要求体现教学活动组织的()。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 巩固性原则
- D. 灵活性原则

9. 容易对学前儿童产生潜移默化影响的社会因素是()。

- A. 物质环境
- B. 精神环境
- C. 经济发展
- D. 科技进步

10. 一日生活活动的组织中要求教师要在了解幼儿特点与需要的基础上,为幼儿的生活经验的积累与能力培养提供环境条件及经验的支持,同时,又要给孩子提供主动练习的机会。这一要求体现了一日生活活动组织的()。

- A. 保教结合原则
- B. 连续性与一致性相结合的原则
- C. 全面管理与个别照顾相结合的原则
- D. 支持性与主动性相结合的原则

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

- 11. 儿童观
- 12. 幼儿园环境
- 13. 幼儿心理适应

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 20 分)

- 14. 当代学前教育的发展有哪些特点?
- 15. 现代社会,幼儿教师必须承担多重角色,请讨论一下有哪些角色需要幼儿教师扮演?

得 分	评卷人

四、论述题(15 分)

- 16. 如何正确理解儿童的权利?

得分	评卷人

五、案例分析(20分)

17.(字数不得少于300字)

春天,万物复苏,两位老师带着两组幼儿同时到郊外写生。刚到目的地,孩子们还来不及喘口气,更没有来得及顾暇周围宜人的环境,只听第一组教师说:“开始作画吧,你们看到什么就画什么。”幼儿不知如何去观察,有的目光散乱无焦点,有的则“埋头苦作”偏不看,十分钟过去,第一组幼儿的作品大多成形。而第二组的老师并没有一开始就叫幼儿画,而是让幼儿去仔细观察他们喜欢的花和树,先去看一看、摸一摸、闻一闻,孩子们三三两两的四处观察,有在柳树下观察抚摸,叽叽喳喳的,有弯着腰嗅花香的,有正在争论那些树的造型是人工还是自然生成的,老师也蹲在孩子们中间一起观察讨论。又是十分钟过去,当第一组已结束了绘画活动时,第二组幼儿才开始作画,不是在教师的要求下,而是迫不急待地想用画画来表现自己此时的心情。

请根据学前教育的相关理论分析教师两种不同的指导方式给幼儿带来的学习体验有何差异?

要求:

- (1)结合提供的案例进行分析;
- (2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;
- (3)分析文字在300字以上。

试卷代号:1312

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育原理 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. A 2. B 3. D 4. B 5. A
6. A 7. D 8. B 9. B 10. D

二、名词解释(每小题5分,共15分)

11. 儿童观

儿童观是有关儿童的看法、观点和主张的总称。它主要涉及两个问题:一是儿童在人类社会中所享有的地位和权利;二是儿童期的意义、特点以及儿童成长发展的形式和原因。

12. 幼儿园环境

广义的幼儿园环境,是指幼儿园保育和教育赖以进行的一切条件的总和。狭义的幼儿园环境是指幼儿园内部环境,包括幼儿园的物质环境和精神环境。

13. 幼儿心理适应

心理适应是指幼儿在心理上做好准备接受离开幼儿园的小朋友和老师,以及家长,做好当一个小学生的心理准备。

三、简答题(每题10分,共20分)

14. 当代学前教育的发展有哪些特点?

(1)保障儿童权利、促进教育民主是学前教育发展的指导思想。(4分)

(2)加大政府干预学前教育的力度。(3分)

(3)学前教育现代化水平得到提高。(3分)

15. 现代社会,幼儿教师必须承担多重角色,请讨论一下有哪些角色需要幼儿教师扮演?

(1)教育者:①班级物质环境和文化环境的创设者;②幼儿的观察者和研究者;③幼儿的榜样和示范者;④幼儿学习的引导者。(2分,注:答出“教育者”即可得2分)

(2)公共关系的协调者。(2分)

(3)幼儿游戏的伙伴。(2分)

(4)幼儿的第二任母亲,也是幼儿的知心朋友。(2分)

(5)既是学前教育实践者,也是学前教育理论的研究者和建构者。(2分)

四、论述题(15分)

16. 如何正确理解儿童的权利?

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分5分,满分15分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得10分。但总分不得超过15分。

(1)儿童权利:儿童权利是指儿童作为权利主体,享有与成人彼此平等的利益、价值、尊严、自由等。(3分)

(2)儿童权利的内涵主要包括四个方面:一是生存的权利,二是受教育权和自主发展的权利,三是参与权,四是受保护权。(4分)

(3)《儿童权利公约》是国际社会第一部富有法律效力的儿童权利的法律文书,我国《未成年人保护法》、《中国儿童发展纲要(2001年—2010年)》等政策法规也规定了儿童应享有的权利。(3分)

结合实际:(5分)

五、案例分析(20分)

17. 请根据学前教育的相关理论分析教师两种不同的指导方式给幼儿带来的学习体验有何差异?

要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在 300 字以上,扣 6—10 分;

(3)不足 300 字,在可得分数中扣 5 分。

要点:

答案要点如下:

一、儿童的学习是其好奇心的表现,是积极、主动、持续的过程,其表现形式是多种多样的,主要有:第一,操作:这是儿童学习的重要形式;第二,游戏:这是儿童学习的主要形式;第三,模仿:这是儿童学习的基本形式;第四,交往:这是儿童学习的积极形式,教师对幼儿的指导应该基于儿童学习的方式。(6分)

二、教师的指导对儿童学习很重要,因为教师是开启儿童智力之窗的建筑师。首先,体现在教师要激发幼儿的学习兴趣;其次,教师要丰富幼儿的知识概念;再次,体现在教师培养幼儿的技能技巧;最后,体现在教师提高幼儿的智力智能上。而在这个活动中,教师的作用主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣,丰富他们的审美经验,使之体验自由表达和创造快乐。在此基础上,根据幼儿的发展状况和需要,对表现方式和技能给予适时、适当的指导。第一组的教师对儿童的指导较少,而且不考虑儿童学习的特点和方式;第二组教师先让儿童观察花和树,让儿童与花和树木充分接触,感受花和树木的特点,并通过让儿童自己讨论、和教师讨论等方式促进儿童的学习,充分考虑了儿童身心发展的特点和学习的方式,为儿童提供了积极的体验。(8分)

三、这两种学习方式给儿童带来了不同的学习体验:第一组儿童的学习是为了完成任务而学习,儿童在这样的活动中没有感受和体验到学习的乐趣。第二组儿童通过充分与环境相互作用,不仅了解和掌握了花和树的外形和特征,而且整个学习过程是非常快乐的,最后画画也是为了表达内心的这种体验与感受,这组进行的学习才是儿童真正的学习。(6分)