

试卷代号:1312

座位号

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育原理 试题

2020年7月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 从教育的目的不仅仅只是培养能适应社会的人,还要培养能促进社会与完善社会的人来看,()是儿童社会化的核心与关键。
- A. 良好道德品质的形成
B. 掌握基本的语言交往能力
C. 具备良好的生活习惯与卫生习惯
D. 具备初步的审美能力
2. 学前教育的公益性决定于学前教育的()性质。
- A. 准公共产品
B. 私人产品
C. 公共产品
D. 社会产品
3. 广义学前教育是指对出生到6岁或7岁的儿童所实施的()。
- A. 教育
B. 训练
C. 保育
D. 保育和教育
4. 情感体验性原则是()的基本原则。
- A. 幼儿体育
B. 幼儿智育
C. 幼儿德育
D. 幼儿美育
5. 当今,学前教育对儿童身心发展最有影响力的实施形式是()。
- A. 家庭学前教育
B. 幼儿园
C. 社区幼儿教育
D. 托幼机构
6. 提出替代强化的是()。
- A. 班杜拉
B. 埃里克森
C. 铁钦纳
D. 华生

7. 在幼小衔接的内容上,要把儿童()的发展和衔接作为重点。

A. 知识 B. 身体健康

C. 创造力 D. 能力

8. 学前教育的基础性是指学前教育具有的()的特征。

A. 教育性 B. 奠基性

C. 保育性 D. 终点性

9. 良好的师幼关系应该体现的是()。

A. 互主体性 B. 主客关系

C. 双客体性 D. 主体—主导关系

10. 一日生活活动的组织中要求教师要在了解幼儿特点与需要的基础上,为幼儿的生活经验的积累与能力培养提供环境条件及经验的支持,同时,又要给孩子提供主动练习的机会。这一要求体现了一日生活活动组织的()。

A. 保教结合原则 B. 连续性与一致性相结合的原则

C. 全面管理与个别照顾相结合的原则 D. 支持性与主动性相结合的原则

得分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

11. 家庭学前教育

12. 学前教育目的

13. 幼儿园的精神环境

得分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 20 分)

14. 当代学前教育的发展有哪些特点?

15. 简述陈鹤琴活教育理论的核心观点。

得分	评卷人

四、论述题(15 分)

16. 你如何认识幼小衔接中的“小学化倾向”和“幼升小考试”?

得 分	评卷人

五、案例分析(20分)

17.(字数不得少于300字)

午睡时间,一名幼儿怎么也不睡,教师允许他到活动室区角自己活动,并告诉他:轻轻的,不要影响别人午睡。您赞同这位教师的做法么?请用相关的教育原则分析教师的做法。

要求:

- (1)结合提供的案例进行分析;
- (2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;
- (3)分析文字在300字以上。

试卷代号:1312

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育原理 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. A 2. A 3. D 4. D 5. A
6. A 7. D 8. B 9. A 10. D

二、名词解释(每小题5分,共15分)

11. 家庭学前教育

家庭学前教育是由父母或家庭其他年长者在家庭中对子女实施的保育和教育。在这种形式的学前教育中,学前教育的实施场所主要是家庭,学前教育者则是父母和其他年长者,学前教育者为学前教育者的子女,二者之间有着血缘亲情关系,会对学前教育的效果产生特殊影响。

12. 学前教育目的

学前教育目的是指一定社会根据自身的政治、经济、文化发展的要求及受教育者身心发展特点制定的有关学前儿童保育和教育质量规格的总要求。学前教育目的需要表述社会对于幼儿身心发展变化的期望和要求,指明学前教育要达到的规范性结果。学前教育目的是学前教育工作的出发点和最终目标,也是制定学前教育活动的目标、确定学前教育内容、选择学前教育方法、评价学前教育效果的根本依据。

13. 幼儿园的精神环境

幼儿园的精神环境主要是指幼儿交往、活动所需要的软质环境,即幼儿生活于其中的幼儿园的心理氛围。它因园长的管理方式、人际关系、大众心理、教师的教育观念与行为、幼儿与物质环境的相互作用而形成,是一种重要的潜在课程。

三、简答题(每题10分,共20分)

14. 当代学前教育的发展有哪些特点?

- (1)保障儿童权利、促进教育民主是学前教育发展的指导思想。(4分)
(2)加大政府干预学前教育的力度。(3分)
(3)学前教育现代化水平得到提高。(3分)

15. 简述陈鹤琴活教育理论的核心观点。

陈鹤琴的活教育(Living Education)是针对拘泥于书本的旧教育而提出的,“什么是‘活教育’?简单的说一句,就是‘不是死的教育’。书本主义的教育就是死的教育。”(3分)

活教育理论的核心观点:①活教育的目的论。他认为,活教育的目的就在于“做人,做中国人,做现代的中国人”;他后来进一步提出要“做世界人”。(2分)②活教育的课程论。陈鹤琴提出:“大自然大社会都是我们的活教材。”(2分)③活教育的方法论。陈鹤琴主张“活教法是在做中学,做中教,做中求进步。”(2分)陈鹤琴的“活教育”理论是其长期教育实践、教育研究的结晶,也是其学前教育理论的进一步升华与凝练。对现代中国学前教育理论与实践产生了重大而持久的影响。(1分)

四、论述题(共 15 分)

16. 评分标准:

(1)要点部分 10 分,结合实际部分 5 分,一题满分 15 分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得 10 分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得 10 分。但一题的总分不得超过 15 分。

你如何认识幼小衔接中的“小学化倾向”和“幼升小考试”?

要点:

所谓“小学化”,即是家长和幼儿园在错误的舆论及观念指导下,在教育教学实践中将幼儿当作小学生来要求,提前对幼儿进行小学教育的不良倾向。(2分)

主要表现在以下方面:

(1)幼儿园教育越来越学科化;(1分)

(2)幼儿园教育在不断地超前化;(1分)

(3)幼儿园教育的去游戏化现象日益明显。(1分)

(4)幼儿常规管理上也照搬小学的标准。(1分)

幼小衔接中提前小学化和各种“幼升小考试”所导致的后果往往是严重的。(1分)

首先,会影响幼儿的健康成长。(1分)

其次,这种顾首不顾尾的衔接也影响到幼儿入小学后的学习。(1分)

其三,也误导了社会民众对儿童教育的正确认识。(1分)

结合实际:(5分)

五、实例分析(20分)

17. 要求:

- (1)结合提供的案例进行分析;
- (2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;
- (3)分析文字在300字以上。

评分标准:

- (1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;
- (2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;
- (3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

赞同教师的做法,理由如下:

(1)“面向全体,重视个别差异”是一条重要的教育原则。

a、这条原则是指教育者在关注受教育对象的同时,还应重视儿童的个别擦含义,因人施教,有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每个儿童的发展。(5分)

b、这名教师的做法就遵循了这一原则。首先她面向了儿童全体,尊重全体儿童的休息;其次,她还照顾到个别幼儿的特殊情况,幼儿可能由于各种原因实在无法入睡,教师在要求他不影响别人午睡的前提下进行了区角活动,这样就有效、合理地保证了儿童的基本发展。

(5分)

(2)此外,教师的做法还体现了“尊重儿童的人格尊严和合法权益”的原则。

a、教师允许个别幼儿进行区角活动,而不是强制幼儿午睡,就体现出对幼儿发展和其人格的尊重。(5分)

b、教师要求幼儿“轻轻的,不要影响别人午睡”则体现出对其他儿童休息权的尊重。

(5分)