

试卷代号:1312

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

### 学前教育原理 试题

2020年1月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

#### 一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 学前教育的构成要素是学前教育者、学前受教育者、( )。  
A. 教育手段  
B. 学前教育措施  
C. 保育设备  
D. 教育内容
2. 为进步主义学前教育理论流派的形成提供思想指导的是( )。  
A. 杜威  
B. 福禄培尔  
C. 蒙台梭利  
D. 欧文
3. 福禄培尔为儿童设计的恩物所用的几何形体不包括( )。  
A. 球体  
B. 圆柱体  
C. 立方体  
D. 六面体
4. 以下不是影响儿童发展的主要因素之一的是( )。  
A. 遗传  
B. 环境  
C. 游戏  
D. 儿童的自主建构
5. 近现代中国学前教育理论流派的典型代表人物是( )。  
A. 陶行知  
B. 张宗麟  
C. 陈鹤琴  
D. 张雪门
6. ( )包括识记、领会、运用、分析、综合、评价六个发展水平。  
A. 情感领域目标  
B. 动作技能领域目标  
C. 认知领域目标  
D. 生成性领域目标



得 分	评卷人

### 五、案例分析(20分)

17.(字数不得少于300字)

近年来,我国大学生就业形势严峻,一所好的大学决定了今后的就业情况,这加剧了我国高中升大学原本就激烈的升学竞争。而这种竞争也逐渐蔓延到学前教育阶段,部分幼儿园教育陷入应试教育的模式中,一些家长和幼教机构不明就里采取了极其短视的教育做法,如当前社会上风行的“种子计划”、“零岁方案”、“神童方案”,三岁幼儿学习生物、化学,甚至是大学的课程,这些方案所谓的倡导者——“专家”自诩这些方案是天才教育,鼓吹只要采用这些方案就能量化催生一批天才儿童,还表现为灌输大量远超幼儿阶段的超纲知识、并有重智力培养轻人格因素培养等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压力或经济利益的驱动,也办起了各式各样的兴趣班、特长班,如围棋班、珠算班。

请你用儿童发展观和我国学前教育目标的相关知识来综合分析以上幼儿教育现象。

试卷代号:1312

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

学前教育原理 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. D | 4. C | 5. C  |
| 6. C | 7. B | 8. B | 9. A | 10. A |

二、名词解释(每小题5分,共15分)

11. 家庭学前教育

家庭学前教育是由父母或家庭其他年长者在家庭中对子女实施的保育和教育。在这种形式的学前教育中,学前教育的实施场所主要是家庭,学前教育者则是父母和其他年长者,学前教育者为学前教育者的子女,二者之间有着血缘亲情关系,会对学前教育的效果产生特殊影响。

12. 幼儿园环境

广义的幼儿园环境,是指幼儿园保育和教育赖以进行的一切条件的总和。狭义的幼儿园环境是指幼儿园内部环境,包括幼儿园的物质环境和精神环境。

13. 教育衔接

教育衔接是指各个教育阶段与其相邻的横向或者纵向教育阶段、教育范围之间,在内容、方法、过程及组织形式等方面形成的连接、沟通和融合的教育关系。

三、简答题(每题10分,共20分)

14. 什么是儿童观? 儿童观的科学内涵是什么?

儿童观是有关儿童的看法、观点和主张等的总称(2分)。它主要涉及两个问题:一是儿童在人类社会中应享有的地位与权利(2分);二是儿童期的意义、特点,以及儿童成长发展的形式与原因等(2分)。

儿童观的科学内涵:首先,儿童是人(2分)。第二,儿童是发展中的人(1分)。第三,儿童期有自身的价值(1分)。

15. 简述国外近现代有哪些学前教育理论流派。

- (1) 欧文学前教育理论流派(2分)
- (2) 福禄培尔学前教育理论流派(2分)
- (3) 蒙台梭利学前教育理论流派(2分)
- (4) 进步主义学前教育理论流派(2分)
- (5) 苏联的学前教育理论流派(2分)

#### 四、论述题(共 15 分)

16. 评分标准:

- (1) 要点部分 10 分, 结合实际部分 5 分, 一题满分 15 分。
- (2) 仅回答要点, 且所答内容完善者, 一题最高能得 10 分;
- (3) 结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者, 结合实际部分最高可得 10 分。但一题的总分不得超过 15 分。

答题要点:

如何理解学前教育的基础性?

学前教育的基础性是指学前教育所具有的奠基性的特征。学前教育不仅是个人发展的开端, 而且是整个教育链条的起点。(2分)

1) 学龄前期是个人发展的基础阶段。学前教育的基础性首先是由其对象的特殊性决定的。学前教育主要是对出生到 6 岁或 7 岁的儿童所实施的教育, 这一阶段是个人发展的基础阶段、开端时期。(2分)

2) 学前教育的内容具有基础性。学前教育则强调保育、教育一体, 在做好对婴幼儿看护、照料的基础上, 通过游戏等多种形式的活动, 让学前儿童获得行为习惯、探索环境等方面的初步经验, 体现基础性。(2分)

3) 学前教育是国民教育制度的基础。学前教育位于教育链条的起点, 是国民教育制度的基础。(2分)

4) 学前教育基础性的维护学前教育既是个人发展的第一阶, 也为国民教育制度、民族的发展奠基。(2分)

结合实际:(5分)

#### 五、案例分析(20分)

17. 要求:

- (1) 结合提供的案例进行分析;
- (2) 有明确的观点, 观点、材料统一, 语言通畅;
- (3) 分析文字在 300 字以上。

评分标准:

- (1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;
- (2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;
- (3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

(一)从儿童发展的角度看:

(1)儿童发展的连续性与阶段性的统一。儿童的发展需要经过不同的连续发展阶段,只有经过了低阶段的积累,才能适应下一阶段的发展。文中忽视儿童所处的发展阶段,对儿童大肆灌输高年龄阶段知识,完全违背了儿童发展的阶段性和连续性这一特点。(5分)

(2)儿童发展具有个别差异。在儿童发展具有整体共同特征的前提下,个体与整体相比较,每个儿童的身心发展,在表现形式、内容和水平方面,都可能会有自己的独特之处。上述材料中列举的“天才教育”可能适用于极个别的超常儿童,但对于普通儿童来说是不适宜的。

(5分)

(二)从学前教育目的看

(1)依据教育目的,并结合儿童的身心特点、幼儿园教育的性质和特点,我国幼儿教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。这是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据,各类幼教开展幼儿教育必须符合幼儿教育目标的要求。(3分)

(2)幼儿园教育目标要符合儿童的身心特点,要符合学前儿童身心发展的水平,教学内容应该同儿童的经验、兴趣相统一;必须考虑儿童发展的现实性与可能性水平,太难或太易的内容都不能适时地促进儿童的发展。材料中的家长和幼教机构热衷于天才教育,甚至大学课程引入幼儿园阶段,让幼儿参加各种培训班,都违背了儿童的身心发展水平,忽视了儿童的兴趣,易造成幼儿畏难情绪。(3分)

(3)体、智、德、美是学前儿童全面发展的有机组成部分,在全面发展教育中承担着相对独立的任务,发挥着不同的作用,同时它们又是一个紧密联系、相互作用、相互促进的统一的整体,任何一方面都不能偏废。文中一些家长和幼教机构片面重视儿童的智力发展,而忽视了儿童人格、品德方面的培养,这同全面发展是相背离的。(3分)

总之,一味地追求某个方面发展,忽视幼儿的全面发展,可能严重损伤儿童生长发育的自然进程,损伤儿童潜能发育,造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格和气质发展迟缓、压抑和伤害。(1分)