会计信息系统（本）课程思政

南海开放大学 徐红莲

由于费用报销是企业中事务最为频发业务单元，也是企业政策、报销制度、预算要求最为完善的模块。企业对费用报销流程的设计关乎着企业费控管理质量，基于此，本课程的实训讲解便以向阳汽车有限公司各部门产生的费用将通过财务共享系统实现费控的前置管理为例，向阳汽车有限公司要实现费用报销的费控管理，需要将各部门人员的职责与权限进行明确的分工与设计，各岗位人员需遵循财务共享系统的标准化、流程化操作设计，以实现费用报销在财务共享中心的自动化处理。。

本次课程通过教师讲解理论知识、实验演示后学生动作实践操作的方式完成。

在本次课程设计过程中，我们将会计职业观、责任意识、规则意识、底线意识、对立统一的观点、理论与实践相结合的观点渗透到课堂教学中，并且坚持走群众路线，发挥学生党员的先锋辐射作用。

在教学方法与设计时，作为教师，我们有职责和义务在课堂教学中融入思政教育。在专业课程思政视域下，在课堂理论及实践教学中，让学生形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观，养成良好的会计职业素养，具备会计职业道德，会计职业行为规范，践行社会主义核心价值观于日常工作之中，做到“爱岗敬业，遵循准则，不做假账”。

按照以上的原则指引，在课程素材选择上、案例选择上、活动安排中巧妙、自然地融入思政内容，以理服人，以情动人，将专业知识与情感教育合二为一，将专业教育中和思政教育结合达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。在具体课程教学时，我用到了案例式、启发式、体验式、互动式的多种教学方法，以期满足学生对课程的期待。

作为教师，要将思政教育融入至课堂之中，必须要做好大量的准备工作。在课堂教学的组织上，必须要走群众路线。每次教学前，我会找到班委，了解班级同学的学习情况，了解他们的需求，关注他们的各项表现。同时，学生在实验操作时，喜欢孤军作战，我会启发学生之间互相帮助，特别是学习能力强的同学可以帮助其他同学。我们发现，学生之间如果能很好的传、帮、带，所起到的作用是不可小觑的。

作为教师，在具体的教学安排上，我会在具体业务操作实践中捕捉思政结合点。在讲述具体操作之前，我先讲解总账系统凭证处理包含的内容，然后启发学生思考上一次实验操作和本节课程的关系，具体来讲就是总账系统的初始化设置中有哪些参数和凭证的编制与后续处理有直接的关系。通过这项提问，我启发学生注意：要用全局的眼光观察和审视会计业务，会计的工作从来都不是一个人能完成的，同时一定要做好准备工作，否则会对后续的工作产生严重的影响。在思考问题时，要用联系的观点，更不是仅仅局限于某一方面，要理论联系实际，实际操作中遇到的问题都源自于理论知识掌握的不牢固以及对软件操作不熟悉导致的。通过这项操作，我告诉学生要用系统论、联系的、矛盾的观点去思考和解决问题，千万不能一叶障目，只见树木不见森林。

接下来，我给学生演示企业费用报销流程。

在实验演示时，提示学生平时在单位处理经济业务，不仅仅要熟知企业会计准则，更要对企业的管理制度十分熟悉。

在进行业务处理时，特别要关注资金支出的业务，这类业务的风险较大，特别是做费用报销和管控时，要坚持开源节流，以实际工作需要为主导，在年度预算范围内，严格管理各类支出。同时，财务人员还要有服务意识，要熟悉业务流程，做到流程清晰，及时便利。财务人员要严守岗位职责，一定要有原则意识。财务部查验票据真伪的义务与权力，有权以网上查验结果拒绝假、伪发票报销。通过这项操作，我告诉学生做财务工作，一定要守好自己的岗位，作为资金管控和企业管控最关键的部门，意义重大，责任更重大，一定要守好自己的岗位，做好自己的本职工作。

在学生实际操作时，按照课程实验的要求，本次操作要求学生不断切换操作权限，每次都以不同的身份处理业务，

我提示学生一定要把自己代入业务角色中，作为一般会计人员在编制凭证时，一方面要注意软件的操作，同时还要思考这笔业务所涉及的实务操作细节，特别是信息系统下凭证的编制和手工会计下凭证编制的不同，会计工作中处处是细节，处处有联系；作为出纳审核凭证时，要回顾凭证操作中和出纳责任权限有关的内容，对于资金管控，系统对资金流出业务特别设置了支票登记的环节，这些操作都是在理论课堂上学生没有接触到的，但所用到的专业知识都是理论课堂讲过的，所以我们提醒学生一定要理论联系实际，在实际操作中思考这项操作与专业理论之间的关系；作为会计主管处理业务时，要有责任意识，要对审核的每一张凭证负责，一定要以财务领导的身份去思考和解决问题。通过这项操作，我告诉学生，学习实践操作不能纸上谈兵，要用理论去指导实践，同时在实践中检验我们所学的理论，实践是检验真理的唯一标准。

在学生实际练习时，学生对于会计凭证的批量审核十分感兴趣，都感觉这种方式十分便利，但我提示学生，不管什么时候，都要有责任意识。很多操作点两下鼠标就过去了，但是点两下背后的所负担的责任却十分重大，经过实际操作，我们发现有不少同学在审核凭证时，没有尽到审核的职责。我提示学生在实际工作中，不能玩忽职守，不能麻痹大意。在实际操作时，往往有部分学生在凭证记账后，还需要去修改凭证，对于这种情形，我们提醒学生一定要遵循会计职业规范，对于已经记账的凭证要按照规范的更改错误的方法去修改，即使软件提供了反向操作，我们也不能走捷径，不能为了图方便而坏了“规矩”，而且最新的会计信息化规范已经在逐步引导软件制造商去掉“反向操作”的功能，因为这种方向操作会破坏审计线索和审计证据。通过这项操作，我告诉学生，我们平时在为人处事时一定要有规矩意识，要守规则，守住底线。而且，很多事业的成功都没有捷径可走，必须踏踏实实的做好每一步。

在实验操作时，还要部分学生经常出现操作上的问题，有些灰心丧气，这个时候，我启发学生，做事情要有耐心，出现错误不可怕，可怕的是半途而废，我提示学生用对立统一的观点看待问题，我们自己出现操作上的问题，是因为前期没有做好准备工作，现在我们要追根溯源的去解决问题，虽然过程很艰辛，但我们出错并解决的过程未必不是另一种学习历练，是一个很好的学习案例。或许其他同学的操作很顺利，但是挫折也是一位很好的老师，可以教会我们更多的知识。

在这次实训操作中，学生都能够主动参与，自觉完成业务操作，对于课程的重点知识和难点知识都能够很好的掌握，达到了我们预期的教学目标。今后，我会尝试在以下方面做改进：在教学环节加大互动环节，不仅仅是教师在课堂中进行课堂思政内容的传授，需要让学生更多的参与进来，通过学生的参与来提升学生对于我党、我国的发展历史的了解、对于时政的了解程度，将专业课知识与当前时政热点联系起来。学生主要通过书面作业提交、课堂PPT展示、总结性发言等等方式与教师进行互动。在更多的课堂教学环节中适当增加思政教学时间及内容，根据不同知识点的特点切入课程思政元素，同时要在课堂中的案例、教师与学生行为、教室布置等时刻抓住课堂思政机会，让课程思政时时刻刻贯彻到每一节课，深入到每一名教师与学生的心里。