

目录

附件 1 成果总结报告	1
赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式构建与区域实践	1
附件 2 教学成果应用和效果证明材料	15
一、成果形成	15
（一）成果立项起因	15
（二）成果相关政策文件	18
（三）成果立项与结题	20
二、成果检验与实践	26
（一）定制产业赛道，为企业培养高新技能人才	26
（二）“训赛证一体化”赋能员工继续教育，打造企业技能人才培养 快车道	34
（三）服务氢能赛道数字化技术平台---氢燃料电池数据数字化平台	37
（四）政校企联合开发服务区域企业员工继续教育的数字化平台	38
三、成果与成效	39
（一）参与本成果实践的企业员工数据	39
（二）技能人才继续教育共享资源---实践基地建设	40
（三）技能人才继续教育共享资源---在线课程	41

（四）校企双元共育，打造“师资+技术”双升级的继续教育引擎..	43
（五）继续教育科研课题	53
（六）论文与著作	59
（七）师生参与竞赛相关获奖	62
（八）师资队伍获得的荣誉	67
（九）优秀行业协会——佛山市汽车行业协会	70
四、成果推广	71
（一）佛山市内区域推广	71
（二）领导调研指导	71
（三）相关新闻报道与省市推广	72
（四）校际推广	77
五、成果鉴定	78
六、奖励文件	80

附件 1 成果总结报告

2025 年广东职业教育教学成果奖

赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式构建与
区域实践

教学成果总结

南海开放大学

2025-9

一、成果研究综述

随着我国产业升级转型步伐加快，构建服务全民终身学习的教育体系已成为国家战略重点。佛山市作为制造业重镇，拥有数百万产业工人，其技能素质提升直接关系到区域经济高质量发展。然而，传统企业职工继续教育普遍面临“工学矛盾”突出、培训内容与岗位实际需求脱节、学习成果认证与转化通道不畅等核心难题，导致员工参与度低、培训效果不佳，难以有效支撑其终身职业发展。

为系统性破解上述难题，南海开放大学自 2008 年起，立足区域经济发展需求，联合佛山市及南海区人力资源和社会保障局、佛山市汽车行业协会等多家行业协会，以及一汽-大众佛山分公司、攀业氢能源科技有限公司等区域龙头企业，共同探索面向企业职工终身职业发展的协同育人新模式。成果历经“基础建设期（2008-2014）”、“模式构建期（2015-2018）”、“深化实践期（2019-2022）”以及“迭代推广期（2023-2025）”四个阶段的持续探索与实践。

在基础建设期，学校与佛山汽车行业协会携手，启动了针对中职学校汽车专业学生及企业员工的第三方技能评估项目，初步构建了校行合作框架，并共同制定了早期的人才评价标准，为后续合作奠定了信任基础与工作流程。进入模式构建期，伴随一汽-大众等大型企业落户南海带来的技能人才需求激增，以及佛山市技能人才队伍建设政策的强力引导，项目规模迅速扩大。政校

行企四方协同机制逐步明晰，创新性地提出了“训（培训）、赛（竞赛）、证（认证）”三维融通的人才培养路径，并成功举办了“一汽-大众杯”等具有影响力的市级职工职业技能竞赛，实现了“以赛促培、以赛代考、以证赋能”的闭环。深化实践期，面对南海区“三高四新”现代产业体系布局，特别是氢能等新兴产业的快速发展，项目组将模式成功复制并适配到新赛道，联合开发氢能培训教材、技能图谱，举办氢能电子系统市级技能竞赛，有效解决了新兴产业技能人才短缺问题。同时，区域性职继产融合数字化平台的建设，为模式的规模化运行提供了技术支撑。当前，项目进入迭代推广期，着力于氢能技能标准开发、湾区人才认证互认和数字化平台的优化升级。

经过近十年的实践检验与迭代优化，最终形成了以产业需求为导向、以“训赛证”三维融通为核心路径、以“赛道定制”为精准抓手的政校行企协同育人模式（见图1）。该模式有效整合了政府政策资源、行业标准资源、学校教育资源与企业实践资源，为企业职工提供了精准对接岗位、灵活安排时间、成果权威认证的继续教育服务，显著提升了学习体验与实效，实现了技能人才培养与区域产业升级需求的精准对接与同频共振，为构建服务企业职工终身学习的教育体系提供了行之有效的“南海方案”。

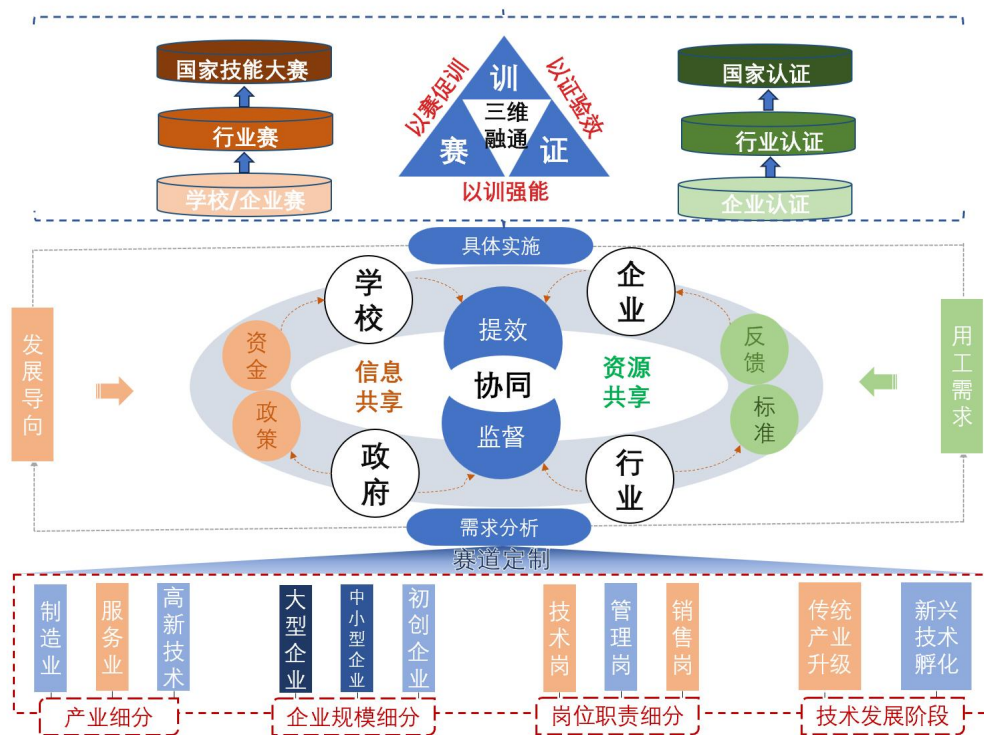


图 1 赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式

二、成果主要内容

本成果围绕服务企业职工终身学习，构建了以“四方协同机制”为基础、“训赛证三维融通路径”为核心、“赛道定制策略”与“数字化平台”为支撑的育人体系。

（一）实施“赛道定制”策略，精准对接产业需求

针对产业快速升级与职工转岗需求，摒弃“一刀切”模式，动态定制培养赛道。通过政校行企联合调研，精准识别区域重点产业（如氢能）人才缺口；联合开发专属方案，包括教材（如《氢能实训教材》）、岗位技能图谱（如“燃料电池装调工程师”10项能力指标）及专项竞赛（见图2）；根据技术发展持续优化，实现“产业需要什么人才，就培育什么人才”的精准供给。

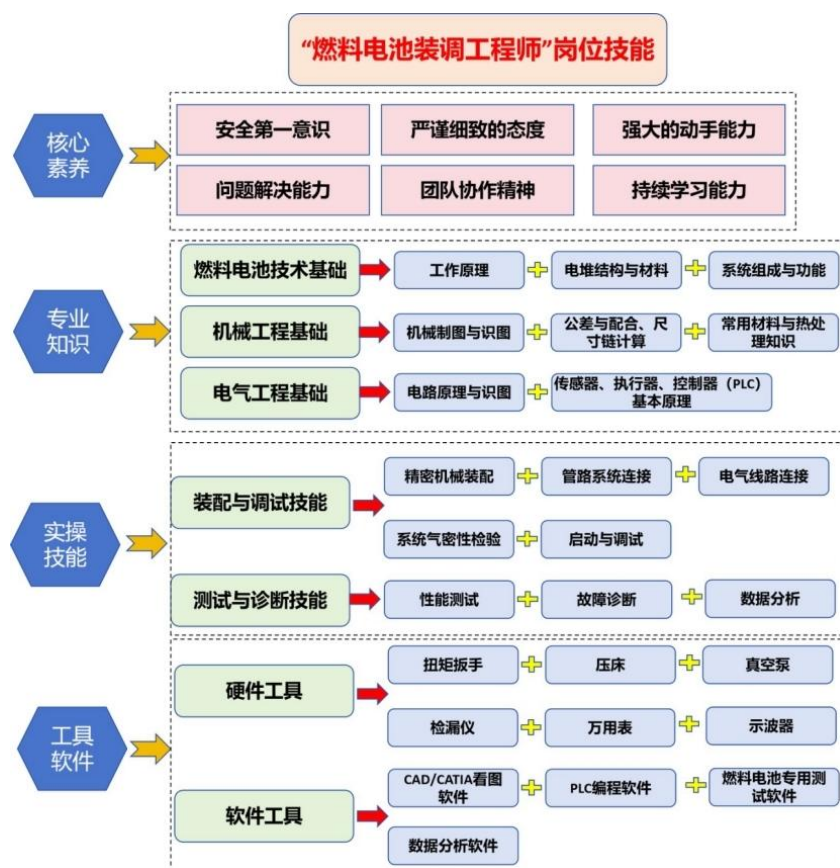


图 2 “燃料电池装调工程师”岗位技能图谱

(二) 创新“训赛证”三维融通路径，激发学习动力

以“训赛证”一体化路径破解工学矛盾与学习动力不足难题。培训（“训”）紧扣竞赛要求与岗位能力图谱，内容前沿实用，形式灵活多样，采用“双导师”实战教学；竞赛（“赛”）作为枢纽，以赛促学，检验成效，提升学员荣誉感，如“一汽-大众杯”获奖者获“佛山市技术能手”称号；认证（“证”）衔接竞赛成绩与职业技能等级证书，实现学习成果即时转化，并关联政府补贴与企业激励，形成“学习有目标、竞技有平台、成才有认证”的良性循环。

(三) 构建“政校行企”四方协同管理机制，形成育人合力

针对继续教育领域资源分散、供需脱节等问题，建立了权责清晰、运行高效的协同机制。政府（市、区人社局）负责政策引导与资金补贴，提供技能等级认证，保障项目公信力；行业协会（如佛山市汽车行业协会）发挥桥梁作用，调研需求、传递标准、组织竞赛、参与制定人才评价标准；学校（南海开放大学）作为实施主体，整合资源，开发课程教材，组织培训与考核；企业（如一汽-大众、攀业氢能）深度参与，提供实训场地、技术导师，并将学习成果与员工晋升激励挂钩。通过联席会议制度，四方形成“需求共研、方案共制、资源共建、成果共享”的共同体，为体系运行提供制度保障。

（四）建设区域性数字化平台，支撑终身学习

打造职继产融合数字化平台，整合政策、课程、实训、竞赛等资源，提供在线学习、考核管理、证书查询一站式服务，支持碎片化学习，实现“人人可学、处处能学”。平台作为管理枢纽，提升运行效率，打破信息孤岛，为“训赛证”路径与“赛道定制”提供技术支撑，构建数字化育人新生态。

三、成果主要解决的问题及方法

本成果在长期的实践探索中，精准识别并系统解决了企业职工继续教育领域的三大核心痛点，并形成了行之有效的解决方法体系。

问题 1：企业职工继续教育供需匹配精准度不高的问题。 传统培训常与企业实际岗位要求、技术发展前沿脱节，培训内容泛

化，难以满足不同产业、不同岗位员工的个性化与前沿性学习需求，导致“训非所需，学非所用”。

解决问题方法：实施“赛道定制”模式，建立需求导向的精准育人机制。

（1）政校行企联合调研，精准识别需求。由行业协会牵头，定期组织学校教师深入合作企业一线，动态掌握产业技术升级与岗位能力需求变化。

（2）四方共商共议，量身定制方案。针对特定“产业赛道”（如汽车维修、氢能装调），共同开发培养方案、课程体系及评价标准，确保内容与岗位无缝对接。例如，为氢能产业定制培训方案，绘制“燃料电池装调工程师”技能图谱。

（3）动态反馈优化。通过竞赛、评估、企业反馈等渠道，持续调整和优化培训赛道与内容，保持教育供给的前瞻性与适应性。

问题 2：企业职工工学矛盾突出与学习动力难持续的问题。职工工作强度大、时间碎片化，难以保障系统学习时间；同时，传统培训考核方式单一，学习成果难以直接转化为职业发展资本，导致学习内生动力不足，参与度与完成率低。

解决问题方法：创新“训赛证”三维融通路径，构建激励导向的学习闭环。

（1）以赛促学，激发兴趣。将技能竞赛作为核心驱动力，营造“比、学、赶、帮、超”的氛围。竞赛设计紧密结合生产实际，全面检验培训效果。

(2) 化整为零，灵活安排。培训设计与竞赛准备紧密结合，采用模块化内容、线上线下混合教学、工余时间实训等方式，有效化解时间冲突。

(3) 证岗衔接，价值赋能。竞赛成绩与职业技能等级证书直接挂钩，并衔接政府补贴、企业激励（如晋升、津贴），使学习成果“看得见、摸得着”，极大激发职工参与热情与持久动力。

问题 3：继续教育资源分散，政、校、行、企难以形成育人合力的问题。各方资源缺乏有效整合平台与协同机制，存在“信息孤岛”，未能为企业职工提供一站式、全链条的继续教育服务，整体育人效能不高。

解决问题方法：构建四方协同机制与数字化平台，实现资源整合与共享。

(1) 明确权责，协同共建。建立由政府（规划、认证）、行业（标准、协调）、学校（教学、实施）、企业（实践、用人）组成的协同共同体，通过联席会议等制度保障高效运行。

(2) 平台赋能，互联共享。建设区域性职继产融合数字化平台，整合政策、课程、实训、竞赛、认证等资源，为企业职工提供在线学习、管理、服务一站式支持，打破信息壁垒，实现需求精准匹配与资源优化配置。

通过上述方法，本成果将原先零散的继续教育要素系统性地组织起来，形成了“1+1+1+1（四方） > 4”的聚合效应，为企业职工提供了全方位、全链条的学习支持服务。

四、主要特色及创新点

本成果在长期实践中，形成了以下三个方面的显著特色与创新：

（一）理念创新：确立了“服务职工终身发展”的继续教育新定位

本成果突破了传统上视企业职工培训为短期、应急性任务的狭隘观念，将企业职工继续教育置于支撑其整个职业生涯可持续发展的终身学习体系核心位置。它强调教育供给不仅要满足企业当前岗位的技能需求，更要关注职工个人的职业成长路径和长期发展潜力。这一理念创新体现在：

1. 目标导向从“岗位适配”转向“生涯发展”。培养方案设计不仅着眼于解决眼前岗位技能缺口，更注重培养员工的学习能力、适应能力和创新能力，使其能够应对未来技术变革和职业转换的挑战。例如，为氢能产业定制赛道，核心就是支持员工完成从传统领域向新兴领域的成功转岗，实现职业生涯的“第二次起飞”。

2. 内容设计强调“基础+前沿”的结合。在传授当前必需技能的同时，引入行业前沿知识和技术发展趋势，开阔员工视野，激发其持续学习的兴趣，为终身学习奠定基础。

这一理念创新，使得继续教育从一种被动的人力资源管理工具，转变为企业与员工共同投资未来、实现共赢的战略举措。

（二）模式创新：创建了“定制化+融通式”的企业职工继续

教育新模式

本成果首创的“赛道定制”与“训赛证三维融通”模式，是对传统标准化、单向灌输式培训模式的根本性变革。

1. 从“标准套餐”到“个性定制”。“赛道定制”模式实现了人才培养的精准施策。它承认不同产业、不同企业、甚至同一企业不同岗位员工的能力需求的差异性，并通过政校行企协同机制，实现培养方案的“量体裁衣”，确保了教育供给的高度相关性。佐证材料中针对汽车维修与氢能两个截然不同赛道所采取的差异化培养策略，是此创新的生动体现。

2. 从“单一培训”到“综合赋能”。“训赛证”融通路径打破了培训、竞赛、认证相互割裂的状态。它以竞赛为关键节点，将学习（训）、应用（赛）、认可（证）有机串联起来，形成了一个充满活力、正向激励的学习生态系统。这个模式不仅提升了技能，更通过竞赛锻炼了心理素质、团队协作能力，通过认证获得了社会认可，实现了对职工技能的“综合赋能”。这种一体化设计，极大地提升了继续教育的吸引力和实效性。

（三）机制创新：形成了“共建共享共赢”的职工继续教育协同新机制

本成果成功的关键在于构建了一套可持续、可复制的政校行企协同运行机制。

1. 权责清晰的“共建”机制。通过制度设计，明确了政府、学校、行业、企业在人才培养全过程中的具体职责和角色定位，

避免了推诿扯皮，确保了各方力量的有效投入。人社部门的规划与认证、行业协会的组织与标准、学校的教学与实施、企业的参与与反馈，环环相扣，形成了合力。

2. 资源互补的“共享”机制。通过协同机制和数字化平台，实现了四方资源的高效流动与共享。学校的理论教学资源与企业的实践场地资源、政府的政策资金资源与行业的信息标准资源相互补充，共同构成了支撑职工学习的丰富资源池。

3. 激励相容的“共赢”机制。该机制确保了各方都能从参与中获得收益。职工获得了技能提升、职业发展和经济激励；企业获得了高素质员工，提升了生产效率；学校拓展了社会服务功能，提升了办学水平；政府优化了人力资源结构，促进了产业发展；行业推动了标准普及和人才储备。这种“共赢”格局是机制得以持续运行的内在动力。佐证材料中展示的长期、大规模、多领域的成功合作实践，充分证明了这一协同机制的生命力。

五、成果及其推广应用

经过十余年的扎实实践与不断完善，本成果取得了显著的应用成效，并产生了广泛的辐射影响。

（一）成果应用成效显著，有力支撑区域人才队伍建设

1. 人才培养规模与质量双提升。自项目开展以来，尤其是在2018-2025年的成果集中检验与深化应用期，累计为佛山市智能制造、现代服务业（特别是汽车及氢能产业）等领域培养培训企业职工及其他各类技能人才超过1.7万人。这些学员通过“训赛

证”系统化培养，技能水平得到实质性提升。大量员工获得了国家认可的职业技能等级证书（从中级工到高级工、技师不等），成为企业技术骨干。佐证材料中的培训数据图表清晰展示了人才培养的持续增长态势。

2. 技能竞赛成果丰硕，彰显育人质量。师生在各级各类技能竞赛中屡获佳绩，共获得市级及以上奖励 89 项，其中包括全国性行业奖项 53 项，省级奖励 26 项。这不仅检验了成果的育人质量，也极大地提升了参赛职工的职业自豪感。例如，教师在佛山市氢能电子系统职业技能竞赛中荣获佳绩并获得“佛山市技术能手”称号，学生及企业员工在各类数字化设计、汽车营销、智能网联汽车技术等赛项中表现突出。

3. 资源建设成效突出，夯实发展基础。建成了一批高水平的校内外实践基地（如与科伦电机、一汽-大众等企业共建的基地）；开发了包括《氢能实训教材》在内的系列特色培训教材与课程；搭建了集管理、学习、服务于一体的数字化平台。这些资源为成果的持续应用与推广奠定了坚实基础。

4. 师资队伍能力增强，服务水平提升。通过深度参与企业技术服务、关键技术项目研发（如智能网联汽车线控底盘开发、PTC 设备装配仿真项目等）、系列化工学结合教材编写与技能竞赛指导，学校教师的工程实践能力、教学研究水平与社会服务能力得到系统性提升。在此过程中，共有七名教师职称晋升至高级职称，形成了一支结构合理、既精通教学又熟悉产业的“双师型”专业

团队。团队出版《机械装配工艺实践教程》1部产教融合型工作手册教材，开发20部贴近岗位实际的工学结合特色教材，极大丰富了课程教学资源库。在科研方面，团队已顺利结题6项省级继续教育质量提升工程项目，并新申报1项省级课题，持续推动继续教育模式创新与内涵发展，为高素质技能人才培养提供了坚实支撑。

（二）成果辐射范围广泛，产生积极社会影响

1. 区域内部推广扎实有效。本模式已在佛山职业技术学院等本地院校得到应用，成功助力培养技能人才300余名。通过行业协会网络，模式经验在佛山市汽车维修、氢能等相关企业中得到传播和应用。

2. 获得主流媒体关注报道。成果得到了社会各界的广泛认可。《中国教育报》头版以《让“专业的鞋”匹配“产业的脚”》为题进行专题报道，点击量超10万次，产生了良好的社会反响。珠江时报、南海教育等省市媒体多次对相关竞赛活动和成果成效进行报道，累计相关报道数十篇。

3. 受到各级政府领导重视。南海区多位区领导（如王勇区长、黄智斌副区长等）多次率队到校开展专题调研，对成果在服务区域产业人才队伍建设方面的作用给予高度肯定，并表示将继续支持模式的深化与推广。

4. 形成可借鉴的“南海方案”。本成果探索出的“政校行企协同、赛道定制、训赛证融通”的服务企业职工终身学习模式，

系统破解了职工继续教育的共性难题，为其他地区、院校和企业开展类似实践提供了宝贵的、可复制、可借鉴的经验，为构建中国特色终身教育体系贡献了“南海智慧”和“南海方案”。

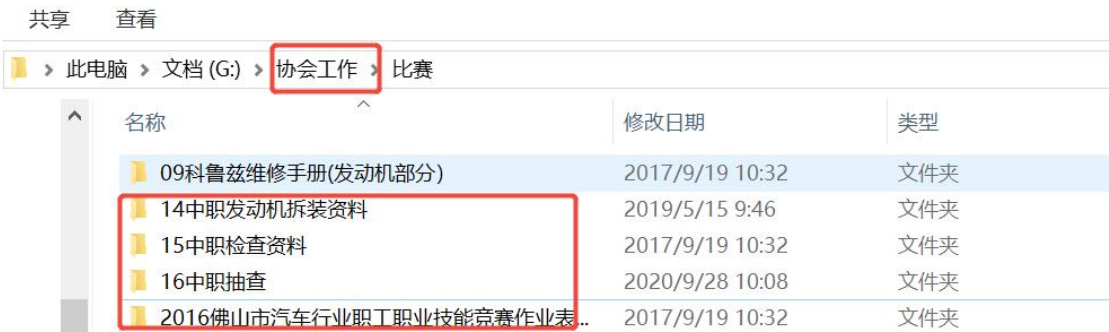
南海开放大学“赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式”经过长期探索与实践，成功构建了一套以服务企业职工终身学习为核心、精准对接区域产业需求、有效激发学习动力、深度整合各方资源的继续教育新体系。该成果在理念、模式、机制上均有重要创新，实践成效显著，推广价值突出，为深化产教融合、推动职业教育与继续教育协同创新、服务学习型社会建设提供了行之有效的路径。未来，成果将继续迭代升级，拓展应用领域，为区域经济社会高质量发展提供更坚实的人才支撑。

附件 2 教学成果应用和效果证明材料

一、成果形成

(一) 成果立项起因

1. 与汽车行业协议合作作为中职和企业技能人才评估



2. 制定竞赛评分表及评分标准

2014 年度佛山市中等职业学校技能大赛评分表

参赛者姓名：

序号：

成绩：

项目：发动机拆装

序号	作业项目	内容	配分	评分标准	记录	扣分	得分
1	工具使用	选取工具和使用	10	多选扣 2 分 少选扣 2 分 错误使用工具扣 2 分 工具掉落地面扣 2 分 所有物品摆放不到位扣 2 分			
		解体顺序	12	方法一处错误扣 2 分 遗漏一处错误扣 2 分 零件损坏每件扣 3 分			
		零件摆放	7	摆放顺序不对扣 2 分 零件掉落地面一件扣 2 分			
		技术要求	8	未按相关技术参数拆卸每一处扣 2 分			
2	零件清洗和检查	零件清洗和检查	5	需要清洗的零件没有清洗每件扣 1 分 清洗方法不当不干净扣 2 分 没有检查零件扣 2 分			
		发动机装配顺序	18	方法一处错误扣 2 分 遗漏一处错误扣 2 分 未达到相关技术参数每一处扣 2 分 错误每一处扣 1 分 忘记技术要求扣 5 分 装配不合格扣 4 分 有部分零件没有装配扣 4 分			
3	发动机装配	技术要求	8	错误每一处扣 1 分 忘记技术要求扣 5 分			
		装配质量	8	装配不合格扣 4 分 有部分零件没有装配扣 4 分			
4	场地清理		4	没有清理比赛场地扣 2 分 场地有油污扣 2 分			
5	作业整理		5	未记录每一处扣 1 分 记录错误每一处扣 1 分			
6	发动机启动测试		10	启动正常			
7	安全操作	安全操作		发生安全事故比赛以 0 分记(发生安全事故一票否决)			

评分人：

年

月

日

发动机拆装技术测量作业表 (80')

学校名称		比赛时间	
选手签名			
1、测量前准备与工具检查			
千分尺校正前误差		利用千分尺装内径百分表,调整	
2、缸套形状误差测量(单位: mm)			
位置号	缸套 1 内径	缸套 1 圆度	缸套 1 圆柱度
上部			
下部			
3、活塞、气门等测量(单位: mm)			
活塞直径		气门间隙	
缸盖下平面度		缸盖螺栓	
进气门长度		进气门直径	
活塞环三隙			

注：测量缸套尺寸时，缸套上、下两个部位测量两次，每次倾斜 90°

3.制定技能人才评价标准

汽车运用与维修专业应届毕业生人才培养质量第三方评价标准

南海开放大学、广东理工职业学院（汽车学院） 梁精明

佛山市汽车行业协会

佛山市坤宝汽车销售服务有限公司、佛山顺玲汽车销售服务有限公司

（1）基于企业与行业协会的构建第三方评价体系的基本准则

第三方评价的主要特点是评价主体与评价对象无隶属关系，而是有利益关系的第三方，评价的标准或内容需要评价组织主体和评价主体达成共识。为了在具体的评价实践中，实现对现行评价机制的“扬长避短”，达到可行性和有效性，必须坚持以下基本准则：达成评价主体认同；凸显汽车运用与维修类专业特性；突出人才培养绩效评价；兼重定量与定性评价。

（2）基于企业与行业协会的构建第三方评价体系中核心指标

社会对专业人才培养质量评价的核心是就业竞争力。对就业竞争力的评价主要包括三个方面：一是毕业生的一次性就业率，二是自主创业能力，三是综合就业率。

企业与行业协会构建第三方评价体系核心指标主要是就业竞争力评价。依据汽车维修企业对中职毕业生的要求，基本岗位是维修学徒（一到三阶段）或维修小工。根据岗位需求形成相应的评价指标，一级指标主要是基本职业素养、职业技能水平、职业综合能力等，二级指标主要是根据岗位来评价，具体（见表1）。

表1 中等职业学校汽车与维修专业毕业生质量评价表

一级指标	二级指标	权重	小计
1.基本职业素养 (16 分)	具有良好的职业道德，真诚可信	4	
	熟悉并掌握国内外与行业相关的政策与法规且相关课程考核成绩优异	3	
	能运用相关的政策和法规分析和解决汽修中的实际问题	3	
	具有较好的团队合作能力	3	
	具有从事汽车维护工作的健康体质、健全人格、良好心理素质和社会适应能力	3	
2.专业知识和技能	能正确认识从事企业基本车型的能力	2	

(60 分)	能正确认识维修工具箱里所有工具名称的能力	2	
	具有从事电池检测使用的能力	2	
	具有刹车油、机油、防冻液、波箱油、黄油的保养能力	4	
	具有更换三滤、火花塞、发电机、汽油泵的能力	4	
	具有清洗喷嘴、解体座椅的能力	3	
	具有更换电子扇、手刹皮、门窗支架、起动机、蒸发器、摆臂、地毯的能力	4	
	具有波形测量、雪种抽加的能力	4	
	具有测漏电、水密性检测、缸压测试的能力	3	
	能正确读懂轮胎的几个基本知识，胎压、胎龄、轮胎型号的能力	2	
	具有灯光检查的能力	2	
	具有五千公里保养（在规定时间内完成 45 分钟）的能力	4	
	具有四轮保养的能力	2	
	具有从事企业各车型刹车调整的能力	3	
	具有从事企业各类皮带更换的能力	3	
	具有从事企业各个车型的离合器调整的能力	3	
	具有从事企业各个车型刹车分泵更换的能力	2	
	具有从事企业各个车型刹车片更换的能力	2	
	具有从事企业各个车型的手刹调整的能力	2	
	具有轮胎更换的能力	3	
	具有解码器、诊断仪的基本使用的能力	2	
	具有动平衡的检测的能力	2	
3、职业综合能力 (24 分)	能将所掌握的专业知识融会贯通，运用起来得心应手	4	
	对职业有较强的驾驭能力和自信心，并能很快进入角色	4	
	具有良好的社会交往能力	3	
	具有百折不挠的职业作风和快速应变、理性分析的综合能力	3	
	能善于根据工作需要获取新知识，提升自身综合素质	3	
	能善于在工作中寻找规律并做到举一反三、触类旁通	3	

	能否善于进行全方位沟通和资源整合	4	
合计			
评价等级（A（100~85）、B（85~75）、C（75~60）、D（60~55）、E（55以下））			

（二）成果相关政策文件

1.《佛山市人民政府关于进一步加强技能人才队伍建设的意见》

2016年8月，佛山市人民政府颁布《佛山市人民政府关于进一步加强技能人才队伍建设的意见》。

佛山市人民政府关于进一步加强技能人才队伍建设的意见

发布日期：2016-08-03 浏览次数：535

佛山市人民政府文件

佛府〔2013〕83号

佛山市人民政府关于进一步加强 技能人才队伍建设的意见

各区人民政府，市政府各部门、直属各机构：

为认真贯彻落实《国务院关于加强职业培训促进就业的意见》（国发〔2010〕36号）和《广东省人民政府关于加强职业培训促进就业的实施意见》（粤府〔2011〕91号）等文件精神，切实加快培养适应我市经济转型升级、产业结构优化要求的技能人才，促进区域竞争力提升，现就进一步加强技能人才队伍建设提出如下意见：

2. 《佛山市职业技能提升培训补贴工作指引》

2022 年 1 月，佛山市人力资源和社会保障局印发《佛山市职业技能提升培训补贴工作指引》。

法定主动公开内容 > 其他 > 其它

索引号: 11440600007039629R/2022-00075	分类:
发布机构: 佛山市人力资源和社会保障局	成文日期: 2022-01-30
名称: 佛山市人力资源和社会保障局关于印发《佛山市职业技能提升培训补贴工作指引》的通知	
文号:	发布日期: 2022-01-30
主题词:	

【打印】 【字体: 大 中 小】

分享到:   

佛山市人力资源和社会保障局关于印发《佛山市职业技能提升培训补贴工作指引》的通知

发布日期: 2022-01-30 浏览次数: 1495

[佛山市人力资源和社会保障局关于印发《佛山市职业技能提升培训补贴工作指引》的通知.doc](#)

[附件 佛山市职业技能提升培训补贴工作指引 \(以此为准\) .doc](#)

[附件1 单位技能提升培训附件材料 \(以此为准\) .zip](#)

[附件2 企业职工适岗培训附件材料.zip](#)

激活 W
转到“设置”

(三) 成果立项与结题

1. 申报与结题材料

(1) 立项申请书

年度		项目类别	
编号		学科分类	

广东理工职业学院南海校区科研项目申请书

项 目 名 称 政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究

项 目 类 别 一般项目

申 报 单 位 汽车工程学院

项 目 负 责 人 梁精明

负责人所在单位 汽车检测教研室

填 表 日 期 2016-6-15

该项目起止时间 2016 年 6 月至 2018 年 6 月

广东理工职业学院南海校区教务处

填 表 说 明

- 一、本表不得自制，不得涂改，要求用计算机认真如实填写。
- 二、封面上方 4 个方框申请人不填，其他栏目由申请人填写。
- 三、项目类别选填“一般项目”或者“重点项目”。
- 四、申报单位及负责人所在单位选填工商学院、汽车学院、开放教育学院、社区学院、其他管理部门。
- 五、上报时报送论证活页及申请书各两份（一份原件，一份复印件），凡递交的申请书一律不予退还。
- 六、未尽事宜，请咨询教务处。

- 1 -

广东理工职业学院南海校区科研项目申请书

一、项目负责人及项目主要参加者简况

项目名称	政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究									
主题词	协同，技能认证									
项目类别	B A.重点项目 B.一般项目									
学科分类										
研究类型	C A.基础研究 B.应用研究 C.综合研究 D.其他研究									
负责人姓名	梁精明	性别	男	民族	汉	出生日期	77 年 4 月 23 日			
行政职务	专业负责人	专业职务	讲师			研究专长	汽车维修、新能源汽车			
最后学历	研究生	最后学位	博士			担任导师				
所属单位	汽车工程学院汽车检测教研室					联系电话(手机)	18923186576			
主要参加者	姓名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位		
	曹翌	男	1970.09	副主任、讲师	职业教育	研究生	硕士	广东理工职业学院南海校区		
	陈建城	男	1971.01	高级教师	职业教育、数据统计	本科	硕士	广东理工职业学院南海校区		
	藏双虎	男	1986.05	讲师	职业教育、新能源汽车	研究生	硕士	广东理工职业学院南海校区		
预期成果	D	A.专著 B.译著 C.论文集 D.研究报告 E.工具书 F.电脑软件					字数(单位:千字)	6		
申请经费(单位:万元)		0	•	2	0	预计完成时间	2018 年 5 月 30 日			

- 2 -

广东理工职业学院南海校区科研项目申请书

二、项目设计论证

1. 选题：本项目国内外研究现状及趋势述评，选题理论意义及实际意义。2. 内容：本项目研究的主要思路，工作方案，技术路线、重要观点等。3. 价值：本项目特色和创新之处，应用价值。4. 研究基础：已有相关成果；主要参考文献(限填 15 项)。(请分 4 部分逐项填写，限 3000 字内，可自行加页)。

一、选题：

(一) 本项目的研究现状

1、国内研究现状

(1) 政策导向与支持

2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出推动产教融合，各地出台配套政策鼓励企业参与职业教育。2016 年，《佛山市人民政府关于进一步加强技能人才队伍建设的意见》发布，提出完善技能人才培养、评价、使用、激励机制，加大对企业开展技能培训和认证的支持，为佛山技能人才队伍建设提供政策指引。人社部持续完善职业资格证书制度，推动认证与产业需求结合。

(2) 产教融合与认证实践

“政行企校”合作在国内广泛开展，部分城市建立产教融合园区。如苏州工业园区，企业与职业院校共建实训基地，开展订单式培养，并合作进行技能考核认证。一些行业协会联合多方制定认证标准，通过信息化平台实现认证规范管理。

(3) 南海开放大学的实践

南海开放大学此前已开展产教融合实践，与企业合作开设定制课程，为员工提供培训和学历提升，与行业协会合作引入认证项目。但在认证标准融合和四方协同机制上仍有待完善，需结合国内外经验进一步探索。

2、国外研究现状

(1) 澳大利亚 TAFE 模式，即“技术与继续教育”，TAFE 专业课程以行业组织制定的职业能力标准为依据，由国家各相关产业培训理事会及其顾问咨询组织根据产业需求、就业市场信息和岗位技能要求商定。学生毕业后即达到了相应岗位的具体要求，可直接上岗，而不再需要其他就业准备或培训。

(2) 美国的“合作教育”模式，即课堂教学和企业等实践交替进行的合作教育模式，倡导把学校课程与工作实践进行整合来培养适合不同单位需要的人才。这种模式以学校计划为基础，根据企业的需要和可能提供的相应生产实训场所和报酬签订合同，开展针对

- 3 -

性的培训。

(3) 加拿大的 CBE (Competence Based on Education) 模式, 是“以能力培养为中心的教育教学体系”, 强调以岗位群所需职业能力的培养为核心。首先由学校聘请具有代表性的行业专家组成专业委员会, 按照岗位群的需要, 层层分解, 确定从事这一职业所应具备的能力。明确培养目标后由学校组织相关教学人员, 按照教学规律, 将相同、相近的各项能力进行总结、归纳, 构成能力模块, 据此制定教学大纲、施教。

(4) 德国的“双元制”模式由学校和企业共同担负培养人才的任务, 将校企合作贯穿于办学的全过程, 并且以“企”为主, 按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训的一种教育模式。“双元制”模式中, 教学活动分别在企业与高校交替进行, 企业对教育培训起主导作用, 学校直接为企业需要服务, 实践环节就在企业培训中心, 甚至直接在企业生产线上进行。

(二) 研究背景

2017 年, 新一轮科技革命推动智能制造、信息技术等新兴产业兴起, 传统单一主体、标准滞后的技能人才培养与认证模式已无法满足产业升级需求。

国家高度重视职业教育, 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》推动产教融合。2016 年, 《佛山市人民政府关于进一步加强技能人才队伍建设的意见》发布, 明确完善技能人才培养、评价等机制, 为佛山技能人才培养指明方向。

南海区以“两高四新”产业为核心加速发展, 技能人才需求激增且更趋高端化、复合化。但彼时南海区存在技能人才结构失衡、认证标准与产业脱节等问题, 新兴产业人才缺口尤为突出。

南海开放大学虽已开展产教融合实践, 但在认证标准融合和“政行企校”四方协同机制上存在不足。因此, 研究政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建, 对优化南海区人才培养、推动学校与产业融合、助力区域经济发展意义重大。

二、内容

(一) 主要思路

以解决南海区技能人才认证与产业需求脱节、四方协同不足为目标, 依托 2016 年佛山市技能人才建设政策, 结合南海开放大学实践基础, 运用文献研究、调研、案例分析等方法剖析现状。借鉴国内外经验, 从政策、标准、机制、资源维度构建特色认证体系, 经试点验证后形成可推广模式, 服务区域人才与产业发展。

- 4 -

(二) 工作方案

1. 准备阶段 (2016 年 7 - 12 月)

组建团队, 分工明确; 收集文献资料; 制定调研计划, 设计问卷、访谈提纲。

2. 调研阶段 (2017 年 1 - 11 月)

访谈南海区人社局、教育局等部门, 掌握政策落实与人才规划; 走访“两高四新”企业, 了解技能需求与认证痛点; 与行业协会、学校师生座谈, 收集各方建议。

3. 体系构建阶段 (2017 年 12 月 - 2018 年 2 月)

明确“政行企校”四方职能, 建立协同机制; 联合制定涵盖理论、实操、素养的认证标准框架; 设计科学规范的认证流程。

4. 实践验证阶段 (2018 年 3 - 6 月)

在工业机器人、电子商务等专业及合作企业开展认证试点, 跟踪反馈并优化体系。

5. 总结阶段 (2018 年 7 月)

撰写研究报告, 总结经验; 提出政策建议, 提炼可推广模式。

(三) 技术路线



(四) 重要观点

- 5 -

1. 政策驱动: 以政策为导向, 推动四方协同。
2. 协同机制: 明确四方职能, 建立权责共享机制。
3. 标准共建: 多方参与制定契合产业需求的认证标准。
4. 实践优化: 通过试点完善认证体系, 提升适应性。

三、价值

(一) 项目特色和创新之处

1. 模式创新: 打破传统单一主体认证模式, 构建“政行企校”四方协同机制, 实现政策引导、行业指导、企业需求与学校教育的深度融合。

2. 标准重构: 以产业实际需求为核心, 多方共同制定认证标准, 将理论知识、实操技能、职业素养有机结合, 弥补传统认证与产业脱节问题。

3. 资源整合: 整合政府政策资源、行业专业资源、企业实践资源与学校教育资源, 形成技能认证全链条生态闭环。

(二) 应用价值

1. 人才培养: 精准对接产业需求, 提升技能人才培养质量, 缓解企业“用工荒”与人才“就业难”矛盾。

2. 产业升级: 为南海区“两高四新”产业发展提供适配人才, 推动产业技术革新与升级。

3. 区域发展: 形成可复制推广的技能认证模式, 为其他地区提供经验参考, 助力区域经济高质量发展。

四、研究基础

(一) 已有相关成果

1. 产教融合实践: 南海开放大学已与区内 20 余家企业建立合作关系, 如与攀业氢能合作开展氢能产业人才培养项目, 累计培训企业员工 300 余人次, 为企业定制课程 12 门, 在技能人才培养与企业需求对接方面积累了一定经验。

2. 技能认证合作: 学校与行业协会协作, 引入工业机器人操作、电子商务运营等 5 项技能认证项目, 组织学生和员工参与认证考试, 通过率达 85%, 初步形成技能认证培训体系。

3. 课程体系优化: 基于企业反馈, 学校对相关专业课程体系进行优化, 增加实践教学比重, 开发校企合作教材 3 部, 其中《智能装备基础》教材被区内多所职业院校采用, 提升了教学内容与产业实际的契合度。

- 6 -

4. 研究成果积累: 学校教师团队在技能人才培养领域已发表相关论文 8 篇, 主持或参与市课题 3 项, 对职业教育、产教融合等方面进行了理论探索, 为本次研究奠定了理论基础。

(二) 主要参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [Z]. 2014.
- [2] 佛山市人民政府. 佛山市人民政府关于进一步加强技能人才队伍建设的意见 [Z]. 2016.
- [3] 姜大源. 职业教育学基本问题的思考 (一) [J]. 职业技术教育, 2006 (1).
- [4] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术 [M]. 上海教育出版社, 2006.
- [5] 德国“双元制”职业教育研究课题组. 德国“双元制”职业教育 [M]. 高等教育出版社, 2007.
- [6] 陈解放. 基于中国国情的工学结合人才培养模式实施路径选择 [J]. 中国高教研究, 2007 (7).
- [7] 教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见 [Z]. 2015.
- [8] 陈劲, 阳银娟. 协同创新的理论基础与内涵 [J]. 科学学研究, 2012 (2).
- [9] Rauner, F., & Maclean, R. (Eds.). Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research [M]. Springer, 2008.
- [10] Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change [M]. Teachers College Press.
- [11] Billett, S. (2001). Learning in the workplace: Strategies for effective practice [M]. Allen & Unwin.
- [12] Dewey, J. (1916). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education [M]. Macmillan.

三、条件分析

负责人和主要成员曾完成哪些重要研究项目; 科研成果的社会评价; 完成本项目的研究能力和时间保证; 资料设备和科研手段。

一、负责人主要工作经历及目前从事的主要工作

工作经历

- (1) 2007.09~2014.06 华南理工大学 车辆工程 研究生 (博士) 全日制;

- 7 -

(2) 1999.07~2002.07 江高手扶拖拉机厂 技术员;

(3) 2005.07~2006.07 南海开放大学 教师;

(4) 2006.07~至今 南海开放大学 汽车检测与维修专业负责人;

目前主要从事工作: 新能源汽车专业教学、高职教育教学质量监控和高职教学质量提升研究。

二、负责人和主要成员曾完成的重要研究项目

梁精明: 主持佛山市级课题《基于产教融合的职业院校课程体系改革研究》, 提出“岗位导向+项目驱动”模式, 开发6门校企合作课程, 成果在5所院校推广; 参与广东省教育科学规划课题, 助力区域终身教育体系构建。

三、科研成果的社会评价

梁精明课程改革成果使合作院校毕业生对口就业率提升15%, 获《佛山教育》报道。

四、完成本项目的研究能力和时间保证

1. 研究能力: 梁精明深耕职业教育10年, 团队成员涵盖多专业领域, 具备政策分析、体系设计等多维度研究能力, 且多次参与同类课题。

2. 时间保证: 团队已协调工作安排, 每月1-2次研讨会, 寒暑假集中开展关键工作, 确保项目进度。

五、资料设备和科研手段

1. 资料保障: 学校图书馆2万余册专业图书、50余种期刊及知网等数据库, 结合政府与企业资料, 确保数据权威。

2. 设备支持: 学校机房、会议室及企业实训车间, 为研究与试点提供软硬件支撑。

3. 科研手段: 运用文献研究、调研访谈、案例分析及试点验证等方法, 借助SPSS软件分析数据, 保障研究科学性。

四、预期研究成果

主要阶段性成果	序号	研究阶段（起止时间）		阶段成果名称	成果形式	承担人
	1	2016.7~2016.12		研究报告初稿	电子档	梁精明
	2	2017.1~2018.6		研究报告终稿、论文	纸质档、电子档	梁精明
最终成果	序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	预计字数	参加人
		2016.6 2018.6	政策赋能下“政企金校”协同技能认证体系构建研究报告	纸质档、电子档	6000	梁精明 藏双虎 曹莹

五、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算	金额(元)
1	科研业务费	汽车维修厂家合作	500
2	实验材料费	购买相关书籍	600
3	仪器设备费	复印、打印费	400
4	劳务协作费	外出人员车船费	500
5	最终成果鉴定费		
6	项目管理费		
7	其他		
预算经费合计		2000元	
年度预算	2016年	2017年	2018年
	1000元	500元	500元
其他经费来源		无	

六、立项审核意见

专业教研室意见	同意 公章 负责人签字: 梁精明 2016年6月18日
项目申报单位意见	同意申报 公章 负责人签字: 曹莹 2016年6月20日
教务处意见	同意推荐立项 公章 负责人签字: 梁精明 2016年6月21日
学术委员会意见	同意立项 公章 负责人签字: 梁精明 2016年6月21日

(2) 结题申请书

广东理工（ ）签字 号

广东理工职业学院（南海校区）

科研项目结题申请书

项目名称：政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究

项目负责人： 梁精明

研究起止时间： 2016 年 6 月至 2018 年 6 月

填报日期： 2018.6.05

广东理工职业学院（南海校区）

项目名称	政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究				
项目承担人	梁精明	工作单位	汽车检测与维修专业团队		
联系地址	佛山南海平洲夏南路 广东理工职业学院汽车学院				
邮 箱	528200	联系电话	18923186576		
项目完成时间	2018.5	申请鉴定时间	2018.6		
申请鉴定方式	1. 专家通讯鉴定 ☐ 2. 专家会议鉴定 ☒				
课题基本信息					
序号	主要研究人员姓名	单位	职称	职务	项目研究中所承担的工作
1	梁精明	汽车工程学院	讲师	教师	课题设计、研究、
2	曹翌	汽车工程学院	讲师	副主任	参与项目规划，提供协调校外资源
3	藏双虎	汽车工程学院	讲师	教师	资料收集、整理
4	陈建城	汽车工程学院	高级教师	办公室主任	调研、数据统计
重要的阶段性研究成果统计					
序号	成果名称	完成人姓名	成果形式	发表情况（如已发表，请注明刊物名称及刊号）	
1	政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究	梁精明	研究报告	未发表	
2	技能认证标准	梁精明	标准	未发表	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

结题有关事项说明

一、结题组织

1. 采取会议结题的方式。
2. 课题组提供的结题材料，应包括结题申请书、研究主报告、研究成果主件、必要的附件等。上述材料应在结题会议前两个星期提交给校学术委员会审阅。
3. 校学术委员会在认真通读研究成果的基础上，对照课题申请书预期达到的目标，实事求是地对成果提出客观、公正、全面的结题意见。

二、结题材料提交：

1. 结题申请书（纸质版 2 份；电子版发教务处邮箱）
2. 成果材料（研究报告、论文等做成 PDF 文档，交电子版；如是正式发表的论文，请扫描杂志封面、目录页和正文页交电子版；如有出版的专著，请附原书一本）交教务处。

课题名称、内容、理论价值、应用价值等（限 3000 字以内）	一、课题研究名称 (政策赋能下南海开放大学“政行企校”协同技能认证体系构建与实践)
	二、课题研究内容 (一)“政行企校”协同技能认证体系构建 明确政府、行业协会、企业、南海开放大学四方在技能认证中的职能定位。政府出台配套政策，统筹规划并监督管理技能认证体系建设；行业协会发挥专业优势，牵头制定多领域行业认证标准，规范认证流程；企业深度参与标准制定，提供实践场地与真实生产案例；南海开放大学立足区域产业需求，优化专业课程体系，开发校企合作课程，通过建立多方联席会议制度、利益共享机制与质量监控机制，形成四方高效协同的技能认证生态体系。 (二)技能认证标准与流程设计 制定覆盖理论知识、实操技能、职业素养的综合认证标准。该标准紧密贴合南海区产业实际需求，涵盖多个专业领域。理论知识考核依据不同职业岗位要求确定核心知识点，实操技能制定详细操作规范与评分细则，确保考核的科学性与可操作性。职业素养通过情景模拟、案例分析等方式进行评估。设计完整的认证流程，包括认证申请、资格审核、理论考试、实操考核、综合评价、证书颁发等环节，并开发在线认证管理系统，实现认证工作全流程信息化管理。 (三)实践验证与成果总结 在南海开放大学多个专业及合作企业开展技能认证试点工作，众多学生与企业员工参与认证。通过认证人员在岗位实践能力、职业素养等方面均有显著提升。企业反馈人才岗位适配度明显提高。最终形成《政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究结题报告》，系统总结研究

	过程、实践成果与宝贵经验，提炼出可推广的“政行企校”协同技能认证模式。 三、理论价值 (一) 丰富协同育人理论突破传统单一主体认证模式 构建具有南海特色的“政行企校”四方协同技能认证理论框架，清晰界定各方在认证体系中的角色与协同机制，为职业教育领域协同育人理论提供新的实践案例与理论支撑，完善了多方参与技能人才培养与认证的理论体系。 (二) 创新技能认证理论 以产业需求为导向，将企业实际技术要求、岗位规范深度融入认证标准，革新传统认证重理论轻实践的模式，创新技能认证标准制定方法与流程设计理念，为技能认证理论发展提供新思路，推动技能认证理论与产业实际需求的深度融合。 四、应用价值 (一) 提升人才培养质量 精准对接南海区产业需求，培养出的技能人才具备扎实理论基础、熟练实操技能与良好职业素养，有效解决传统人才培养与企业需求脱节问题，为区域企业输送适配人才，缓解企业“招工难”与人才“就业难”矛盾，全面提升南海开放大学技能人才培养质量。 (二) 推动区域产业发展 为南海区产业发展提供高素质技能人才，助力企业提升生产效率、产品质量，降低培训成本。充足的人才储备与质量提升有助于企业开展技术创新与工艺改进，推动区域产业向高端化、智能化发展，增强产业竞争力，促进南海区经济高质量发展。 (三) 提供可推广经验模式 本成果形成的“政行企校”协同技能认证体系构建经验与模式，对其他地区开放大学及职业院校的技能人才认证体系建设具有重要借鉴意义。通过政策引导、经验分享、示范推广，可在更多区域和行业复制应用，推动全国技能人才认证体系的优化与完善，助力职业教育与产业的协同发展。
--	--

项目申报 单位审核 意见	同意申报 负责人(签章)  2018年6月20日				
教务处 审核 意见	同意申报  负责人(签章)  2018年7月6日				
校学术委员会审查意见					
是否同意结论					
评审组 人数	有效 票数		赞成 票数		反对 票数
表决 结果	通过  校学术委员会 2018年7月8日				

2.立项文件

立 项 证 书	
(立项编号: 201601)	
项 目 类 型	: 一般项目
项 目 名 称	: 政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究
项 目 承 担 单 位	: 汽车工程学院
项 目 负 责 人	: 梁精明
主 要 研 究 人 员	: 梁精明、陈建城、曹翌、藏双虎
此项课题经审核同意立为南海开放大学 2016 年度课题, 特发此证。	
南海广播电视大学 二〇一六年七月 教务处	

3.结题证书

结 题 证 书	
(课题编号: 201601)	
课 题 类 别	: 一般项目
课 题 名 称	: 政策赋能下“政行企校”协同技能认证体系构建研究
课 题 承 担 单 位	: 汽车工程学院
课 题 负 责 人	: 梁精明
主 要 研 究 人 员	: 梁精明、陈建城、曹翌、藏双虎
此项课题已完成, 经审核准予结题, 特发此证。	
南海广播电视大学 二〇一八年七月 教务处	

二、成果检验与实践

（一）定制产业赛道，为企业培养高新技能人才

1.赛道一：汽车维修与装调技能人才培养

（1）组织企业员工培训

汽车装调工技能培训采用训赛证一体化的人才培养路径，由佛山市汽车行业协会牵头组织，学校负责培训和课程开发，一汽-大众佛山分公司提供实训场地和设备支持。培训内容涵盖汽车构造原理、装配工艺、调试检测等核心技能模块，特别针对新能源汽车技术增设专项培训单元。培训周期历时两个多月，采取“理论授课+实操训练+模拟考核”的三段式教学法，确保参训学员系统掌握专业技能。培训过程中，企业技术骨干与院校教师组成“双导师”团队，通过案例分析、故障模拟等教学方法，重点提升学员解决实际问题的能力。



（2）装调工技能竞赛

经过长达两个多月的校企预赛、初赛、决赛，“一汽-大众杯”2017年佛山市职工职业技能大赛汽车装调工技能竞赛于8月27日下午在一汽-大众佛山分公司圆满落幕！闭幕式于8月27日下午5:00在一汽-大众佛山分公司对面迈克酒店五楼报告厅隆重举行。



(3) 颁奖

佛山市总工会杨玉瑞副主席、佛山市总工会甘欢迎部长、佛山市人力资源与社会保障局姚业宏主任、佛山市人力资源公共服务中心陈洪副部长、南海区总工会经济工作科钟钜添科长、广东理工职业学院南海校区张敏校长等领导 and 行业、企业嘉宾出席了闭赛式。参加闭赛式的还有来自全市各汽车制造企业、4S 店和高校领队、指导教师、参赛选手、裁判员、以及新闻媒体朋友。佛山市汽车行业协会陈冬妮主持“一汽-大众杯”。2017 年佛山市职工职业技能大赛汽车装调工技能竞赛颁奖晚会。在一段精彩的比赛回忆视频后，佛山市总工会副主席、佛山市劳动竞赛委员会副主任杨玉瑞先生对本次比赛进行点评，对此次比赛给予了高度评价。裁判长佛山市汽车行业协会副会长、广东理工职业学院汽车学院孙志亮院长对本次竞赛进行总结并宣布成绩。经过紧张激烈的角逐，一汽-大众佛山分公司王泰山获得本次比赛一等奖，被佛山市总工会授予佛山市职工（汽车装调工）技能竞赛技术状元”称号，高明、曾凯凯等 10 名校企选手获二等奖，被佛山市总工会授予“佛山市职工（汽车装调工）技能竞赛技术能手”，陈世家、刘鹏等 10 名校企选手获三等奖，谭胜文、梁满等 19 位选手获得优胜奖。



根据大赛奖项设置规则，王泰山、林宝剑、高明、曾凯凯还将被邀参加年底在一汽-大众佛山分公司举行的2017年职业技能竞赛表彰仪式暨突出贡献高技能人才分享会，佛山市人力资源和社会保障局将对四人授予“佛山市技术能手”荣誉称号！届时，还会对在“2017年佛山市突出贡献高技能人才选拔活动”中认定的50名高技能人才，由市人社局授予“佛山市突出贡献高技能人才”荣誉称号，颁发荣誉证书，并按规定给予每人每年1万元工资外津贴，享受期限为两年。



2.赛道二：为企业培育氢能产业技能人才

(1) 培训方案

“定制式”燃料电池高技能人才短期培养方案

一、目的

目的：为企业培养定制式的高技能人才，提升新能源汽车专业教师职业素养，加快高水平专业群的建设。

二、技能人才培养岗位

燃料电池装配技术工、燃料电池测试技术员、燃料电池检测员和售后工程师。

三、培养的方式

采用递进式，校企交互的培养模式。

校内培养：

燃料电池工作安全知识和、燃料电池基础理论知识、燃料电池测试基础理论、燃料电池检修的基础理论、燃料电池装配的基本技能、燃料电池测试基本技能。

企业培养：

不同类型燃料电池装配的技能、燃料电池测试技能、燃料电池机电维护技能。

四、师资与培养对象

基础课程教师：8人，专业教师：梁精明、臧双虎、王磊、陆智琦、戴江权；

培养对象：汽车工程学院，21级新能源汽车1班、2班（二年级），共96人。

五、课程资源建设

1、编写燃料电池装配工艺活页式教材一部；（完成时间2023.5前）

2、建立燃料电池装配与测试仿真微课资源库。（完成时间2023.7前）

六、一体化实训室建设功能与设备需求

实训室地点：汽车工程学院4101室。

1、燃料电池装配技能培训

主要介绍燃料电池工作原理、燃料电池装配工艺。

设备需求（需企业提供）：

（1）空冷燃料电池堆零部件（双极板、质子膜、螺栓等）4~6套；

用于介绍电池原理，讲解安装工艺，学生进行实操等。

（2）空冷电堆1套

用于展示燃料电池电堆工作过程，促进学生对整个燃料电池应用的理解。

（3）装配工艺技术文件

用于教师把装配工艺教材化，便于制作活页式教材，用于教学。

2、燃料电池测试技能培训

主要介绍燃料电池电堆测试过程、学生储备理论知识，技能实践需要到企业。

（1）测试技术文件

用于教师把测试过程教材化，便于制作活页式教材，用于教学。

（2）图片或视频文件

便于教学可视化。

3、教学设备展示

主要介绍学生宣传科普氢能知识，为南海区300所中小学展示氢能知识。

设备需求：

（1）燃料电池电动自行车2~3辆；

（2）仿真教具3~4套。

校方提供常用的拆装工具和教学场地。

七、方案开展步骤与时间

（1）2023.3.16~2023.3.25 方案建立；负责人：梁精明；

（2）2023.3.27~2023.3.31 培训计划，活页式教材编写；负责人：梁精明、

王磊、陆智琦；

（3）2023.4.1~2023.5.30 培训过程：臧双虎、王磊、陆智琦等；

（4）2023.6.1~2023.6.30 培训教材更新，项目改进，企业实践，小结；

（5）2023.7.1~2023.7.10 搬迁设备，校企双方探讨合作情况。

八、产出

培养30名左右，燃料电池生产制造技术高技能人才。

九、保障措施

组织保障：校方成立以陈建城副校长为项目组组长，建立师资保障；

实训保障：校方保障正常设备运行。

十、合作单位

广东理工职业学院南海校区（南海开放大学），佛山市攀业氢能科技有限公司。

2023.3.16

(2) 培训过程

项目一 燃料电池定制式人才培养

一、培养过程

时间	事件	参与人员	地点
2.27	校企双方深度合作--建立人才培养-标杆	梁精明等和陈校等	汽车学院
3.9	人才培养调研落，实项目到	梁精明等/熊海雄经理等	攀业
3.23	派教师企业实践	王磊和陆智琦	攀业
3.28	攀业借用设备到校		汽车学院
3.28	一体化教室布置	梁精明	汽车学院
3.29	教学ppt制作	陆智琦	汽车学院
3.29	实训指导书制作	王磊	汽车学院
4.17~4.29	校内教学	梁精明、陆智琦、王磊、臧双虎	汽车学院
4.27	企业导师讲课	臧双虎	汽车学院
5月~6月	学生去企业（攀业）实习	梁精明	攀业
后期开展工作	项目总结	陆智琦、王磊、梁精明、臧双虎	汽车学院

二、编写课件与指导书



三、企业提供设备



四、专题培训

1、教师上课



四、工作中段小结

与攀业的人才培养工作，是落实校企双方领导关于深度融合的洽谈方案。工作流程：先交流---教师下企业实践---企业资助教学设备---校内理论与部分技能培



校外专家现场授课与交流



激活 V
转到“设置”

训---学生下企业实践---校企双方反馈培养效果与学生就业。目前，工作已经开展到中段，下一步是学生下企业进行生产实践活动。小结如下：

- (1) 教师积极性高，有效提升个人技能，对该教师模式高度认可；
- (2) 学生对于实训积极性较高，能够按照要求完成实训内容；
- (3) 参与教师工作量大，希望能更多老师参与；
- (4) 教学规划和设计需要完善，实训材料有待完善。

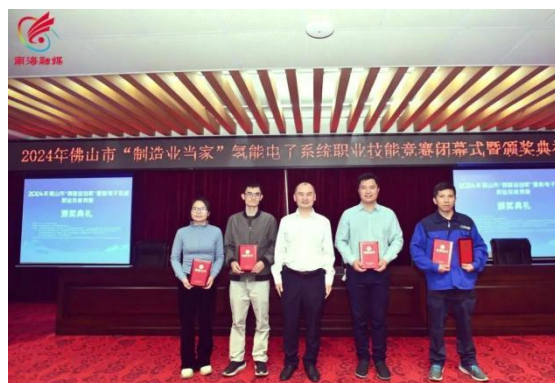
...

激活 Wind
转到“设置”以激

(3) 培训过程证明



(4) 氢能电子系统比赛



(5) 氢能电子系统竞赛获奖



学校教师积极参加新能源相关竞赛，沈云辉在佛山市氢能电子系统职业技能竞赛中荣获二等奖，获得“佛山市技术能手”称号，王磊老师荣获优胜奖。

（二）“训赛证一体化”赋能员工继续教育，打造企业技能人才培养快车道

1.继续教育的“快车道”——技能培训



何晓莹老师为员工开展培训



行业协会与学校合作开展智能制造培训

2. 多年竞赛路---南海企业员工继续教育的“实战课堂”

以下是组织技能竞赛项目

（1） 2012 年 11 月 11 日，“华南汽车城杯——南海区汽车行业职工技能竞赛”大赛组委会在汽车学院举行颁奖仪式，历时两个多月的“华南汽车城杯——南海区汽车行业职工技能竞赛”降下帷幕。

（2） 2014 年 7 月 17-18 日，2014 年“赢在南海技创未来”南海区职工职业技能竞赛运动会“华南车城杯”汽车技能竞赛决赛。

（3） 2015-1-28 南海区汽车行业职工技能竞赛。

（4） 2015 年 7 月 17 日，南海区“品质南海 竞我风采”——“福田杯”南海汽车行业职工技能竞赛决赛暨颁奖仪式在汽车学院隆重举行。

(5) 2016年7月14、15日,“弘扬工匠精神,助力佛山制造”“江铃顺达杯”2016年佛山市汽车行业协会职工职业技能竞赛(机电维修)工种技能比赛。

(6) 制造业当家 高质量发展——2023 年南海区职工劳动和技能竞赛新能源汽车维修项目技能比赛

2023年南海区职工劳动和技能竞赛新能源汽车维修项目技能比赛
理论知识考试成绩汇总表

序号	姓名	联系方式	工作单位名称	身份证号码	准考证号	分数
1	钟耀伟	1837044338	T3出行	360729199109021512	1340208142	60
2	何可立	15302879899	信泰美志科技有限责任公司	440681200005035433	1326020142	72
3	叶道威	13240205144	佛山飞腾汽车有限公司	440682200305062815	13240205144	77.00
4	刘远游	1868521630	凯德顺新能源汽车维修有限公司	522123199809221030	13240205145	66
5	马冲	18584472873	凯德顺新能源汽车维修有限公司	522123199906047616	13240205146	65
6	陈军	18088245572	佛山望安丰田汽车销售服务有限公司	431021199008114512	13888240572	87.00
7	李秋凌	15768127161	佛山市华材职业技术学校	440682199612156527	15768127161	67.00
8	张紫妮	18807533578	佛山市华材职业技术学校	441481199906240201	15768127162	57
9	陈海花	15915882562	佛山市华材职业技术学校	440623199208112441	15768127164	40
10	李豪	13978827832	佛山市华材职业技术学校	441882199811013027	13078827832	81.00
11	周斌	18688752731	佛山市华材职业技术学校	440281199304201816	13078827835	35
12	陈永贤	18033210236	佛山市华材职业技术学校	445221199612217295	18033210236	76.00
13	冯尚斌	13827700955	佛山市德聚社汽车美容中心	45275200005180213	18033210238	58
14	谭建利	13906035832	佛山市星悦汽车服务有限公司	442821198912013096	13906035832	80.00
15	陈丽娟	18925622975	广东福迪汽车有限公司	449224000207163646	18925622975	37.00
16	李柏秋	17626070750	佛山市宇豪汽车贸易有限公司	440881200506075510	17626070750	72.00
17	吴灿林	13418727406	佛山市宇豪汽车贸易有限公司	450021200505124856	13418727406	66.00
18	许康豪	15900171096	佛山市天豪车主理店	440881200412314633	15900171096	69.00
19	陈信超	13679809996	佛山小鹏汽车销售服务有限公司	4418812003090121435	13679809996	92.00
20	胡永文	13760942030	佛山市德品汽车贸易有限公司	440683200406026617	13760942030	53.00
21	陈嘉祺	13048764820	佛山市鲁太汽车美容服务有限公司	445224200404293917	13048764820	60.00
22	林俊均	15820585354	佛山市鲁太汽车美容服务有限公司	441427200304070034	15820585354	63.00
23	李智博	15968607501	佛山市清悦顺顺科技有限公司	36502200041226419	15968607501	49.00
24	黎国佳	17876572495	佛山市南方越汽车维修服务有限公司	44182303030302154932	17876572495	42.00
25	区志华	13160982957	佛山市南方越汽车维修服务有限公司	440682200311052353	17876572498	58

2023年南海区职工劳动和技能竞赛新能源汽车维修项目技能比赛
理论知识考试成绩汇总表

序号	姓名	联系方式	工作单位名称	身份证号码	准考证号	分数
26	魏宜宝	1787027196	佛山市南方越汽车维修服务有限公司	44120220030302010515	1787027196	44.00
27	黄俊浩	13232362703	佛山市德聚社汽车美容中心	441481200211090034	1787027196	72.00
28	黄米拉	15807680791	佛山市德聚社汽车美容中心	445122200305043713	15807680791	53.00
29	高华庆	13842112861	佛山鹏光利源汽车销售服务有限公司	445224200403280954	15842112861	38.00
30	林健玲	15815667970	佛山鹏光利源汽车销售服务有限公司	445222000211143549	15815667970	70.00
31	陈泽林	13302464232	时利和零碳储能充电站	441521200401262393	13302464232	57.00
32	李锐光	15916763369	时利和零碳储能充电站	441423002005274210	15916763369	62.00
33	罗海亭	13715513900	佛山市比至通盛世瑞销售服务有限公司	4406822004030246939	15916763370	62
34	周家鑫	13415749915	佛山市南海区安汽车服务有限公司	440224200404080274	13415749915	82.00
35	梁浩源	17688273085	佛山市南海区考地成汽车维修部	440603200108054212	17688273085	54.00
36	张德源	13726296799	佛山市星悦汽车服务有限公司	440682200212152754	13726296799	85.00
37	何伟祺	13302816544	南海开放大学	440682198505031327	13302816544	86.00
38	杨学文	17876181974	广东轻工职业技术学院	4414242003080302271	17876181974	43.00
39	钟如钦	17833723571	广东轻工职业技术学院	441323200307282015	17833723571	73.00
40	廖金才	13169194186	广东轻工职业技术学院	440923200206065514	13169194186	86.00
41	覃耀雄	13432634740	广东轻工职业技术学院	441224200406016311	13432634740	95.00
42	黄建飞	16684923516	凯德顺新能源汽车	522123200305127616	16684923516	81.00
43	孔健辉	13137906772	耀行汽车销售与服务(佛山)有限公司	440682200108021010	13137906772	74.00
44	马建波	17817802489	佛山市三马汽车服务有限公司	440603200012074534	13137906773	40
45	欧剑辉	19820272009	顺德区德加安汽车维修中心	441882199101187783	19820272009	84.00
46	齐晋山	13610072777	一汽-大众汽车有限公司佛山分公司	220723199109190835	19820272010	55
47	庄熹	18665465219	一汽-大众汽车有限公司佛山分公司	220403199109185274011	18665465219	97.00
48	陈旭宏	15915716196	一汽-大众汽车有限公司佛山分公司	445121199104153633	15915716196	90.00
49	黄文强	13229221675	一汽-大众汽车有限公司佛山分公司	26520319910922242610	13229221675	93.00
50	陈庆吉	18218055211	一汽-大众汽车有限公司佛山分公司	441424198905124814	18218055211	83.00

(7) 2024 年佛山市南海区互联网营销师职业技能竞赛:“数字南海 工匠摇篮”系列赛事——互联网营销师项目技能比赛。

佛山市职业技能竞赛选手签到表

计划号 _____ 竞赛项目 互联网营销师(视频剪辑) 科目 视频剪辑理论考核
竞赛地点 广东理工职业学院 试室 3201、3202
竞赛日期: 2024 年 3 月 28 日 10 时 05 分至 11 时 20 分

1. 彭振忠	21. 彭科美	41. 郭思彤
2. 郭海峰	22. 郭海峰	42. 郭海峰
3. 郭海峰	23. 郭海峰	43. 郭海峰
4. 郭海峰	24. 郭海峰	44. 郭海峰
5. 郭海峰	25. 郭海峰	45. 郭海峰
6. 郭海峰	26. 郭海峰	46. 郭海峰
7. 郭海峰	27. 郭海峰	47. 郭海峰
8. 郭海峰	28. 郭海峰	48. 郭海峰
9. 郭海峰	29. 郭海峰	49. 郭海峰
10. 郭海峰	30. 郭海峰	50. 郭海峰
11. 郭海峰	31. 郭海峰	51. 郭海峰
12. 郭海峰	32. 郭海峰	52. 郭海峰
13. 郭海峰	33. 郭海峰	53. 郭海峰
14. 郭海峰	34. 郭海峰	54. 郭海峰
15. 郭海峰	35. 郭海峰	55. 郭海峰
16. 郭海峰	36. 郭海峰	56. 郭海峰
17. 郭海峰	37. 郭海峰	57. 郭海峰
18. 郭海峰	38. 郭海峰	58. 郭海峰
19. 郭海峰	39. 郭海峰	59. 郭海峰
20. 郭海峰	40. 郭海峰	60. 郭海峰

※ 注:此表每个试室每考一个科目都要填写,实考人数应与签名人数相符。

佛山市职业技能竞赛选手签到表

计划号 _____ 竞赛项目 互联网营销师(直播销售) 科目 直播销售理论考核
竞赛地点 广东理工职业学院 试室 2502-2544、2601-2644
竞赛日期: 2024 年 3 月 29 日 10 时 05 分至 16 时 02 分

1. 黄俊浩	21. 林思彤	41. 郭海峰
2. 伍小丹	22. 郭海峰	42. 郭海峰
3. 郭海峰	23. 郭海峰	43. 郭海峰
4. 郭海峰	24. 郭海峰	44. 郭海峰
5. 郭海峰	25. 郭海峰	45. 郭海峰
6. 郭海峰	26. 郭海峰	46. 郭海峰
7. 郭海峰	27. 郭海峰	47. 郭海峰
8. 郭海峰	28. 郭海峰	48. 郭海峰
9. 郭海峰	29. 郭海峰	49. 郭海峰
10. 郭海峰	30. 郭海峰	50. 郭海峰
11. 郭海峰	31. 郭海峰	51. 郭海峰
12. 郭海峰	32. 郭海峰	52. 郭海峰
13. 郭海峰	33. 郭海峰	53. 郭海峰
14. 郭海峰	34. 郭海峰	54. 郭海峰
15. 郭海峰	35. 郭海峰	55. 郭海峰
16. 郭海峰	36. 郭海峰	56. 郭海峰
17. 郭海峰	37. 郭海峰	57. 郭海峰
18. 郭海峰	38. 郭海峰	58. 郭海峰
19. 郭海峰	39. 郭海峰	59. 郭海峰
20. 郭海峰	40. 郭海峰	60. 郭海峰

※ 注:此表每个试室每考一个科目都要填写,实考人数应与签名人数相符。

(8) 制造业当家 高质量发展——2024 年南海区职工劳动和技能竞赛汽车维修工项目技能比赛。

佛山市职业技能竞赛选手签到表

计划号: 2024年南海区职工职业技能竞赛 科目: 汽车维修工

竞赛项目: 汽车维修工 竞赛地点: 广东交通职业技术学院 试室: 3201

竞赛日期: 2024年5月26日 9时10分至10时10分

1. 李沛然	21. 郭高翔	41. 王泳坤
2. 李健	22. 潘永灿	42. 陈国峰
3. 李德斌	23. 陈永伟	43. 陈伟伟
4. 陈永伟	24. 陈浩轩	44. 叶强
5. 李永海	25. 陈永	45. 李永海
6. 李国辉	26. 陈永	46. 李永海
7. 陈永伟	27. 陈永	47. 李永海
8. 李永海	28. 李永	48. 李永海
9. 李永海	29. 李永	49. 李永海
10. 李永海	30. 李永	50. 李永海
11. 李永海	31. 李永	51. 李永海
12. 李永海	32. 李永	52. 李永海
13. 李永海	33. 李永	53. 李永海
14. 李永海	34. 李永	54. 李永海
15. 李永海	35. 李永	55. 李永海
16. 李永海	36. 李永	56. 李永海
17. 李永海	37. 李永	57. 李永海
18. 李永海	38. 李永	58. 李永海
19. 李永海	39. 李永	59. 李永海
20. 李永海	40. 李永	60. 李永海

注: 此表每个试室每考一个科目都要填写, 实考人数应与报名人数相符。

佛山市职业技能竞赛选手签到表

计划号: 2024年南海区职工职业技能竞赛 科目: 汽车维修工

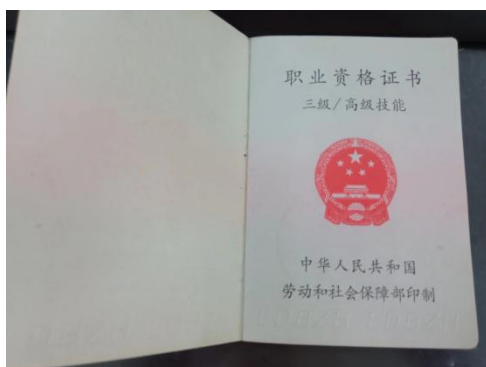
竞赛项目: 汽车维修工 竞赛地点: 广东交通职业技术学院 试室: 3201

竞赛日期: 2024年5月26日 9时10分至10时10分

1. 李沛然	21. 郭高翔	41. 王泳坤
2. 李健	22. 潘永灿	42. 陈国峰
3. 李德斌	23. 陈永伟	43. 陈伟伟
4. 陈永伟	24. 陈浩轩	44. 叶强
5. 李永海	25. 陈永	45. 李永海
6. 李国辉	26. 陈永	46. 李永海
7. 陈永伟	27. 陈永	47. 李永海
8. 李永海	28. 李永	48. 李永海
9. 李永海	29. 李永	49. 李永海
10. 李永海	30. 李永	50. 李永海
11. 李永海	31. 李永	51. 李永海
12. 李永海	32. 李永	52. 李永海
13. 李永海	33. 李永	53. 李永海
14. 李永海	34. 李永	54. 李永海
15. 李永海	35. 李永	55. 李永海
16. 李永海	36. 李永	56. 李永海
17. 李永海	37. 李永	57. 李永海
18. 李永海	38. 李永	58. 李永海
19. 李永海	39. 李永	59. 李永海
20. 李永海	40. 李永	60. 李永海

注: 此表每个试室每考一个科目都要填写, 实考人数应与报名人数相符。

3.技能证





(三) 服务氢能赛道数字化技术平台——氢燃料电池数据数字化平台

政行企校共建氢能数字化平台，该平台是为燃料电池汽车示范城市群打造的智能化监管系统，旨在实时监控、统计和分析示范运营的关键数据，助力绿色交通发展。平台核心功能包括：

1.车辆全景管理

实时显示运营车辆数量、分布及状态,动态追踪车辆轨迹，优化行驶路线与调度效率

2.运营效能分析

统计当日总里程，评估车队运行强度,记录加氢总量，分析氢能消耗与成本

3.基础设施监控

可视化呈现加氢站数量及服务负荷,结合车辆轨迹匹配加氢需求热点

4.低碳成效可视化

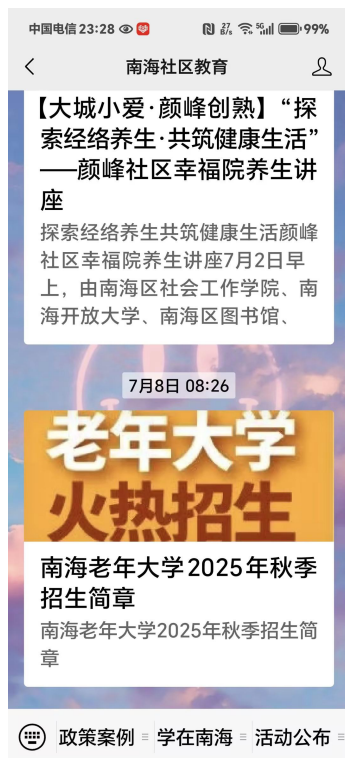
实时计算碳减排量，量化环保贡献,生成多维度减排报告，助力政策评估

通过数据可视化与智能分析，平台为政府、企业及公众提供透明化监管工具，推动燃料电池汽车规模化应用与氢能产业协同发展，助力“双碳”目标实现。



(四) 政校企联合开发服务区域企业员工继续教育的数字化平台

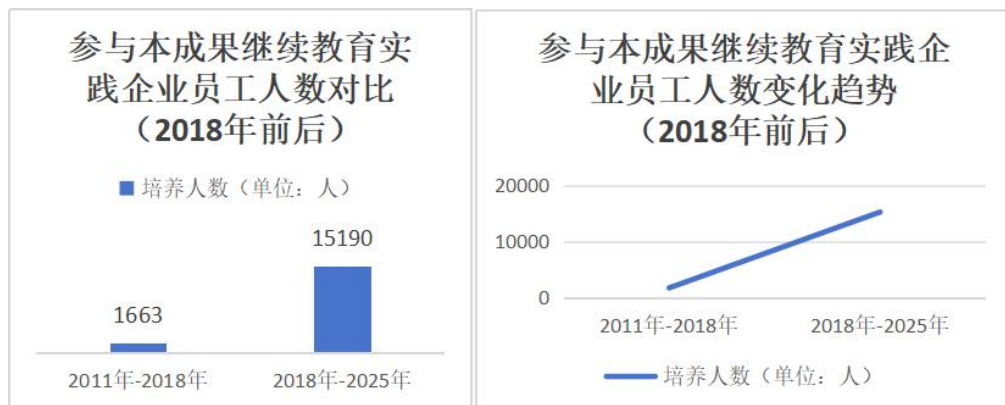




三、成果与成效

(一) 参与本成果实践的企业员工数据

序号	人才来源	时间段	数量	备注
1	一汽大众实习生	2018.1-2022.12	303	
2	一汽大众订单班	2016.12-2019.06	92	
3	江铃顺达杯 竞赛	2016	329	
4	网络车驾驶员培训	2019.8-2025.3	13658	服务业
5	巡游车驾驶员培训	2024.12-2025.4	374	服务业
6	南海职工竞赛	2023	61	
7	中职汽车运用与维修专业人才培养	2023	270	
8	中职汽车运用与维修专业人才培养	2024	230	
9	互联网营销师 竞赛	2024	162	服务业
10	汽车维修工 竞赛	2024	125	
合计			15604	



从图表上，2018-2025 年是检验期人才培育增量达到 13527 人

(二) 技能人才继续教育共享资源---实践基地建设

 佛山市肇业氢能科技有限公司 职业院校教师企业实践基地 燃料电池高技能人才培养实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 南海开放大学 广东理工职业学院南海校区 刘伟名师工作室 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 南海开放大学 广东理工职业学院南海校区 新能源汽车技术专业群 教学创新团队 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 南海开放大学 广东理工职业学院南海校区 智能网联名师工作室 智能制造技能大师工作室 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 南海开放大学 广东理工职业学院南海校区 技能人才培养培训基地 数控加工公共实训中心 新能源汽车实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月
 南海开放大学 广东理工职业学院南海校区 黄坪林茶艺技能大师工作室 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 保利(佛山)酒店有限公司 教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山碧桂园酒店有限公司 希尔顿酒店管理分公司 酒店管理公共实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 广东中越企业管理股份有限公司 教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山市安软软件有限公司 教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月
 佛山市和通会计税务服务有限公司 税务技能公共实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山市国恩源会计事务有限公司 代理记账技能公共实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山市悦家商业有限公司 产教融合型企业 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 中国联通 佛山市南海区分公司 教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛网华辰文旅有限公司 教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月
 佛山三友同行文化传播有限公司 直播电商公共实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 广东凯仕乐科技发展有限公司 校企共建电子商务实践教学基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 JINYINGDE 佛山市金盈得科技有限公司 教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 HDSXFE 恒士 佛山市华的金属制品有限公司 商务英语实训中心 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 青境汇 广东青境汇电子商务有限公司 产教融合型企业 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月
 广东瑞洲科技有限公司 职业院校教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山市科伦机电设备有限公司 机电一体化公共实训中心 职业院校教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 一汽-大众汽车有限公司佛山分公司 广东理工职业学院 一汽-大众双师型教师培训基地 一汽-大众汽车有限公司佛山分公司产教融合 职业院校教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山市南海区汽车行业协会 职工职业技能培训基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月	 佛山市南海区福特汽车销售有限公司 汽车销售与维修公共实训中心 职业院校教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月
				 佛山市创兴汽车销售服务有限公司 汽车技术服务与营销公共实训中心 职业院校教师企业实践基地 南海区产教融合实训基地 广东理工职业学院南海校区 2022.3至9月

（三）技能人才继续教育共享资源---在线课程

1. 在线课程页面



网址：<https://www.yunzhiclass.com/index.html?#/all>

用户名：20180027083，密码：123456（只限评审用）

2. 课题负责人主持的在线课程



云指课堂

[首页](#)
[南海开放大学](#)
[我的](#)



1267

汽车变速器

54 建议课时
16 节课次

学习

政策解读

行业动态

8. 数字变革与教育未来——教育部长在世界数字... 2023-06-20
9. 发改委新闻发布会：介绍推进实施职业教育产教... 2023-06-13
1. 新中国75年的光辉历程和历史启迪 2024-10-08
2. 习近平：在庆祝中国人民政治协商会议成立75... 2024-09-26
3. 国家中小学智慧教育平台广东全域应用试点县... 2024-05-07

[课程简介](#)
[课程目录](#)
[课堂活动](#)
[作业考核](#)
[答疑解惑](#)
[学习笔记](#)
[学习报告](#)
[教学调研](#)
[消息通知](#)
[知识图谱](#)

全部问答

与我相关

按热度
按时间

问问题

梁精明

2019-10-30 15:58

使用万用表需要注意什么？

34个回答

回答

廖广源

2019-11-13 15:05

(1)在使用万用表过程中,不能用手去接触表笔的金属部分。这样一方面可以保证测量的准确,另一方面也可以保证人身安全。(2)在测量某一电量时,不能在测量的同时换档,尤其是在测量高电压或大电流时,更应注意。否则,会使万用表损坏。如需换档,应先断开表笔,换挡后再去测量。(3)万用表在使用时,必须水平放置,以免造成误差。同时, 还应注意避免外界磁场对万用表的影响。(4)万用表使用后应关机,并将转换开关置于交流电压的最大挡。如果长期不使用, 还应将万用表内部的电池取出来, 以免电池漏液腐蚀其它器件。

汽车电气

136

汽车电气

72 建议课时
10 节课次

¥19.00

立即购买

课程简介

课程目录

数据概览

数字教材

教师介绍

课程特色

课程更新

教师介绍

梁精明、藏双虎

未公开

梁精明,男,华南理工大学车辆工程硕士,汽车工程师,汽车维修高级技师,佛山南海区高层次人才,南海区经信局,佛山汽车行业协会专家库成员。主要从事汽车维修、制造和新能源汽车教学与科研工作。
主讲的课程汽车发动机构造与维修、汽车自动变速器构造与维修和新能源汽车构造与维修。编写出版两本理实一体化教材,发表多篇论文,其中4篇被SCI或EI收录。多次获得南海区教育系统优秀教师、优秀员工的称号。
藏双虎,广东强工职业技术学院汽车学院教师,工学学士,工学硕士,硕士研究生毕业于武汉理工大学车辆工程专业。主讲的课程有:《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电气构造与维修》。

3.项目其他老师主持在线课程

汽车制造与试验技术



112

汽车变速器

作者: 梁精明

¥19



25

汽车发动机

作者: 曹翌

¥19



25

汽车底盘构造与维修

作者: 周全

¥19



25

汽车电气

作者: 梁精明、藏双虎

¥19



24

汽车电子控制技术

作者: 藏双虎

¥19

（四）校企二元共育，打造“师资+技术”双升级的继续教育引擎

1.继续教育师资教学能力提升项目

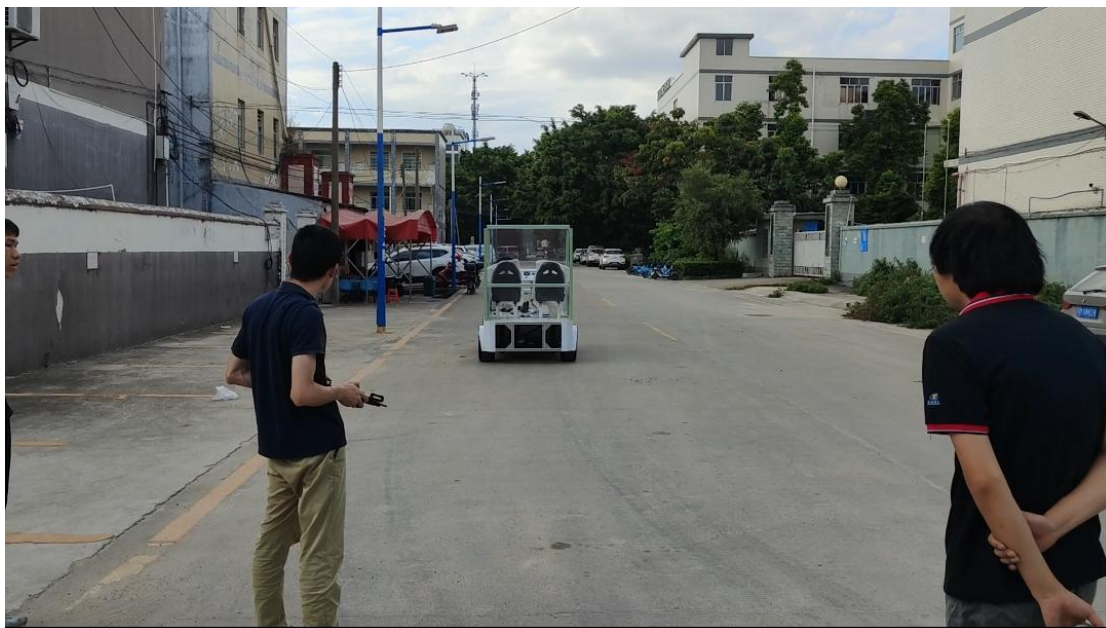
（1）智能网联汽车线控底盘开发

汽车工程学院与广州宣成科技有限公司达成合作共同开发线控底盘，为后续的 Apollo 自动驾驶的硬件适配打基础。合作形式：峰旭云公司提供车辆硬件支持，包括①开放通讯协议的整车控制器（F105-VCU）②与 F105-VCU 相兼容的车辆 ③16 通道遥控器 ④上位机（STM32）⑤相关的通讯协议，汽车工程学院负责线控底盘方案设计和程序开发。

项目已有成果

- ①设计了一套完整并可行的线控底盘控制系统方案
- ②实现了线控底盘的转向控制、制动控制、油门控制
- ③打通了 16 通道遥控器与上位机（STM32）的通讯（UART）,打通了上位机（STM32）与车辆的通讯（CAN）
- ④测试了线控底盘行驶数据，收集控制通讯数据流近 200M。





（2）PTC 设备装配仿真交互演示项目

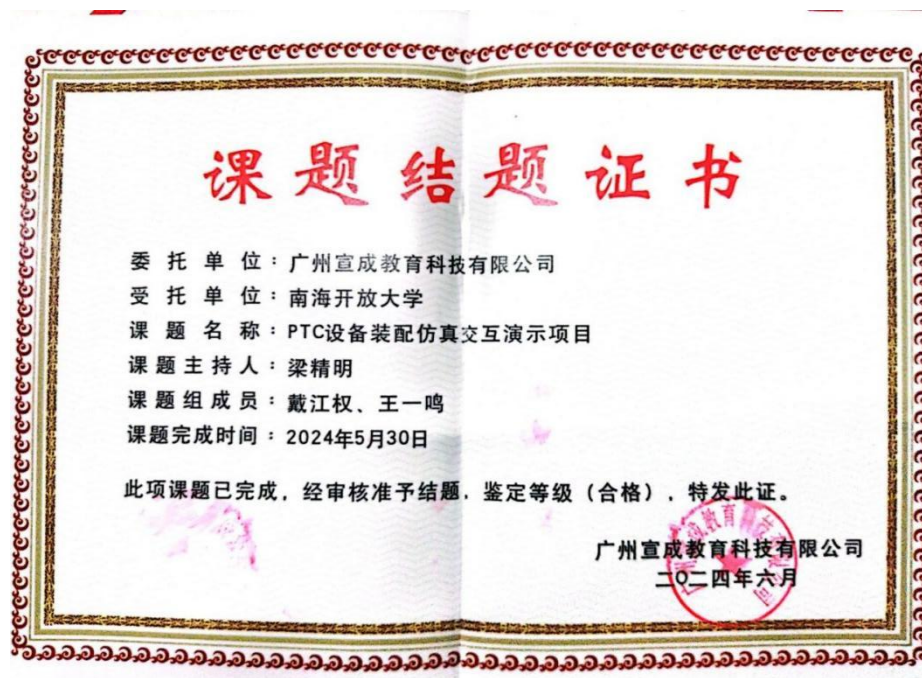
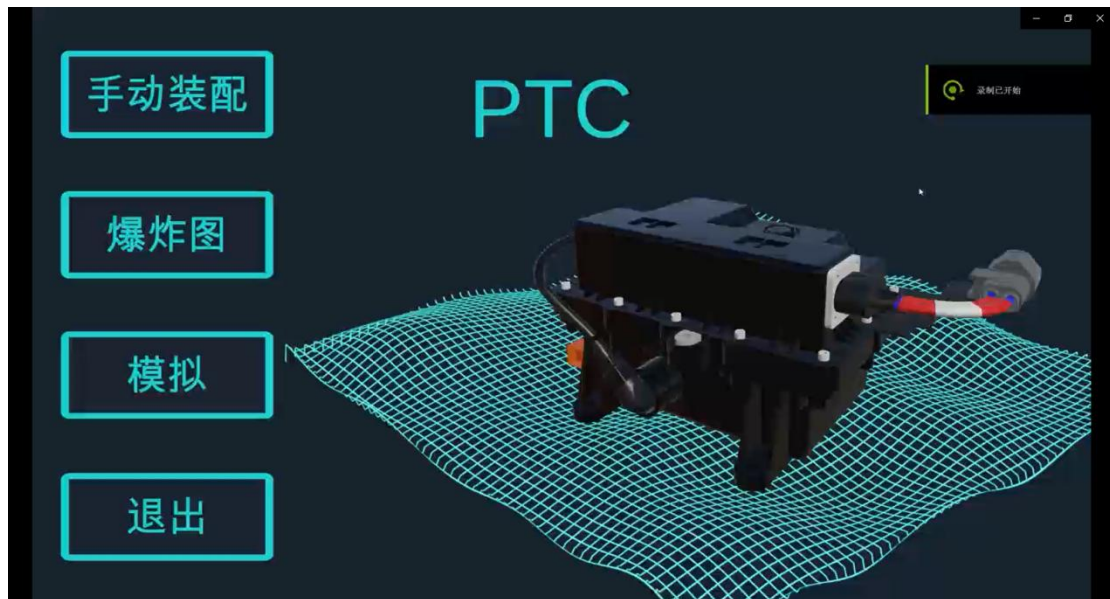
汽车工程学院与广州宣成教育科技有限公司达成合作辅助开发 PTC 设备装配仿真交互演示项目，本项目旨在开发一款 PTC 设备工作原理和装配仿真的交互演示系统，帮助用户直观理解 PTC 设备的工作流程。经过团队的努力，现已成功完成该系统。

项目已有成果：

①系统设计及开发：我们深入分析了 PTC 设备的工作原理，用 Blender 完成了模型的构建和演示动画，并利用 Unity 3D 设计了交互演示系统的架构和界面。系统能够展示设备的工作流程、核心部件的运作方式，并允许用户进行交互演示。

②功能实现：系统不仅具备基本的工作原理演示功能，还增加装配功能，实现了用户手动拖动零件进行 PTC 设备的装配。此外，还增加了一键拆装功能。经过优化，系统响应速度快，稳定性高。

③测试与评估：系统经过严格测试，包括功能、性能和兼容性等方面，确保稳定可靠。同时，我们收集了行业专家和用户的反馈，进行了相应的优化和改进。



3.指导教材的开发

(1) 制图竞赛相关软件的训练手册

制图竞赛相关软件的训练手册

编写人：戴江权

适用比赛类型：CAD 机械设计、高教杯成图大赛
适用范围：有一定制图基础的工科类学生

广东理工职业学院汽车工程学院

内容提要

基于制图类竞赛对制图技巧和速度的要求，针对对本校机械制图类每年参赛的广东省职业院校技能大赛 CAD 机械设计大赛和全国大学生高教杯成图大赛制定本训练手册，旨在帮助在校学生培养竞赛意识，增强竞技本领，以赛促教、以赛促学。本手册主要编写的是 SolidWorks、中望 CAD、中望 3D 这几个常用制图软件的训练手册，每个模块均以近几年的竞赛真题为实例进行案例教学，本手册中包括了各个软件中快捷键的设置和教学视频。

随着职业教育改革的不断深化，职业技能大赛已成为检验职业院校办学成果、评价其职业教育水平的重要途径，同时也是体现我国职业教育工作与国际接轨程度的一个重要标志。职业技能竞赛的推广极大地促进了我国职业教育水平和人才培养质量的提升，为增强学生的职业素养、职业技能和创新创业能力，提高教师教学能力起到了积极的作用。因此，培养一批有能力、有信心、有信心的竞赛类学生也成为职业院校教师的重要任务，竞赛类手册的编写正是可以达到此目的。

目录

第一章 SolidWorks 的训练内容..... 1

1.1 操作界面各图标符号的含义及相关快捷键设置..... 1

1.2 真题案例剖析..... 4

第二章 中望 CAD 的训练..... 11

2.1 快捷键的设置..... 11

2.2 真题案例剖析(基础操作学习视频：b 站 up 主 UID172401674)..... 11

第三章 中望 3D..... 12

3.1 快捷键的设置..... 12

3.2 真题案例剖析..... 13

总结与展望..... 14

第一章 SolidWorks 的训练

1.1 操作界面各图标符号的含义及相关快捷键设置

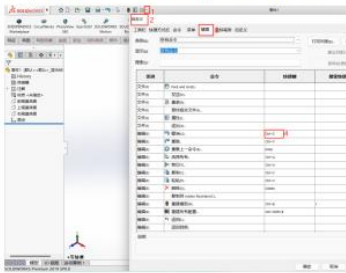


图 1-1 SolidWorks 快捷键设置界面

如上图所示，创建一个零件绘制界面，找到表格 1 所在的按键，再点击键盘，进入快捷键设置界面，然后选中快捷键空白位置，将键为好记易理解的符号。

常用快捷键设置如下：

类别	命令	快捷键
插入(I)	沿轴向移动	M
插入(I)	沿轴平面移动	Alt+Q
插入(I)	沿轴平面移动	Alt+Q
插入(I)	轴对齐复制	K
插入(I)	沿轴移动	P
插入(I)	沿轴移动	Ctrl+Q
插入(I)	沿轴移动	Ctrl+L
插入(I)	沿轴移动	Ctrl+G
插入(I)	轴对齐	C
插入(I)	沿轴移动	Alt+G
插入(I)	沿轴移动	A
插入(I)	沿轴移动	Alt+L
工具(T)	在几何体和轴上选择	T
工具(T)	选择轴	Ctrl+A
工具(T)	选择轴	L
工具(T)	沿轴移动	Num 7
工具(T)	沿轴移动	Num 8
工具(T)	沿轴移动	Num 9
工具(T)	沿轴移动	Num 5
工具(T)	沿轴移动	Num 2
工具(T)	沿轴移动	Num 6
工具(T)	沿轴移动	Num 1
工具(T)	沿轴移动	Num 0
工具(T)	沿轴移动	Num 3
工具(T)	沿轴移动	Num 4
工具(T)	沿轴移动	Num 9
工具(T)	沿轴移动	Alt+P
工具(T)	沿轴移动	D
工具(T)	沿轴移动	F
工具(T)	沿轴移动	G
工具(T)	沿轴移动	H
工具(T)	沿轴移动	Num +
工具(T)	沿轴移动	Num *
工具(T)	沿轴移动	Num /
工具(T)	沿轴移动	Alt+N
工具(T)	沿轴移动	Shift+U
工具(T)	沿轴移动	Z
帮助(H)	关于使用 SOLIDWORKS	Ctrl+F2
其他	沿轴移动	Ctrl+1
其他	沿轴移动	Ctrl+2
其他	沿轴移动	Ctrl+3
其他	沿轴移动	Ctrl+4
其他	沿轴移动	Ctrl+5

类别	命令	快捷键
文件(F)	新建(N)	Ctrl+N
文件(F)	打开(O)	Ctrl+O
文件(F)	保存(S)	Ctrl+W
文件(F)	从零件库中打开工程图	Shift+G
文件(F)	保存(S)	Ctrl+S
文件(F)	保存(S)	Ctrl+Alt+Shift+S
文件(F)	打印(P)	Ctrl+P
编辑(E)	剪切(V)	Ctrl+Z
编辑(E)	复制(C)	Ctrl+Y
编辑(E)	粘贴(P)	Enter
编辑(E)	选择所有	Ctrl+A
编辑(E)	复制(C)	Ctrl+X
编辑(E)	复制(C)	Ctrl+C
编辑(E)	复制(C)	Ctrl+V
编辑(E)	删除(D)	Delete
编辑(E)	删除(D)	F8
编辑(E)	删除(D)	Ctrl+Shift+B
编辑(E)	删除(D)	Shift+C
编辑(E)	删除(D)	Ctrl+Shift+C
编辑(E)	删除(D)	Ctrl+Shift+V
编辑(E)	删除(D)	Ctrl+R
编辑(E)	删除(D)	Alt+H
编辑(E)	删除(D)	Alt+Shift+H
编辑(E)	删除(D)	Ctrl+Shift+Z
编辑(E)	删除(D)	F3
编辑(E)	删除(D)	FeatureManager 树区域
编辑(E)	删除(D)	F9
编辑(E)	删除(D)	F10
编辑(E)	删除(D)	Ctrl+F1
编辑(E)	删除(D)	Q
编辑(E)	删除(D)	E
编辑(E)	删除(D)	Alt+S
编辑(E)	删除(D)	Alt+F
编辑(E)	删除(D)	W
编辑(E)	删除(D)	R
编辑(E)	删除(D)	Alt+Shift+G
编辑(E)	删除(D)	Alt+Shift+F
编辑(E)	删除(D)	Y
编辑(E)	删除(D)	Alt+Shift+L
编辑(E)	删除(D)	Shift+W
编辑(E)	删除(D)	J
编辑(E)	删除(D)	Alt+Z
编辑(E)	删除(D)	K
编辑(E)	删除(D)	I
编辑(E)	删除(D)	O

(2) Blender 建模教程

项目一 新能源汽车建模基础

任务二 新能源汽车建模常用软件认识

【任务描述】

本任务的主要内容是介绍几种常用的建模软件及其基本功能,包括 Blender、中望 CAD、中望 3D 等,了解这些软件的基本功能和掌握常用功能的操作方法等。

【任务实施】

一、Blender 建模基础

Blender 是一款功能强大的开源三维图形图像软件,它提供了一个完整集成的 3D 创作套件,广泛应用于动画、建模、渲染、视频编辑以及游戏开发等多个领域。Blender 使用 GNU 通用公共许可证 (GPL),用户可以自由使用、复制、修改和分发该软件,包括商业和教育目的。

1. Blender 功能与应用

- 建模:** Blender 提供了丰富的建模工具,包括多边形建模、曲面建模、雕刻等,适用于游戏、场景、生物、工业、珠宝等多种领域。
- 动画:** 支持出色的骨骼绑定、姿态编辑、约束器和驱动器等功能,可以轻松创建复杂的角色动画和场景动画。
- 渲染:** 内置 Cycles 渲染器和实时渲染引擎 EEVEE,支持光线追踪、基于物理的渲染 (PBR) 以及多种 GPU 渲染选项,能够产生高质量的渲染效果。
- 视频编辑:** 内置视频序列编辑器,支持实时预览、音频混合、同步、擦除和波形可视化等功能,多达 32 个轨道,用于添加视频、图像、音频等素材。
- 视觉效果与合成:** 带有完全成熟的内置合成器,支持摄像机、对象运动跟踪、遮罩和合成等功能,能够创建复杂的视觉效果和后期处理。
- 物理模拟:** 提供 bullet 和 MantaFlow 等行业标准库,支持流体、毛发、布料、刚体等多种类型的物理模拟。

1. Blender 的用户界面

启动 Blender 时先点常规

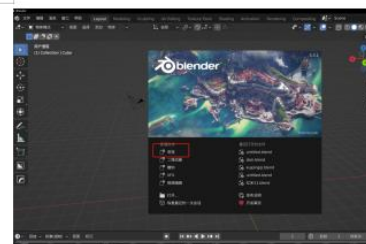


图 1-1 Blender 登录界面

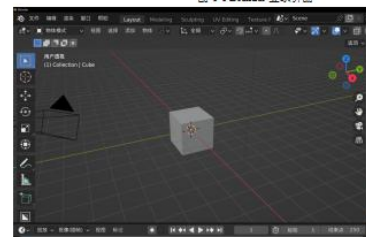


图 1-2 Blender 用户界面

Blender 功能键介绍 (把每一个小图标截出来指明他的意)

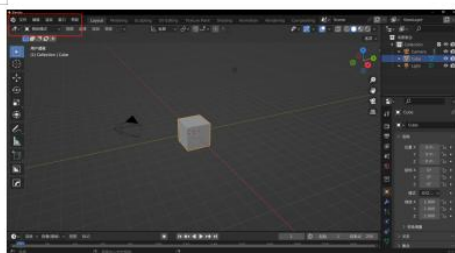


图 1-3 主界面

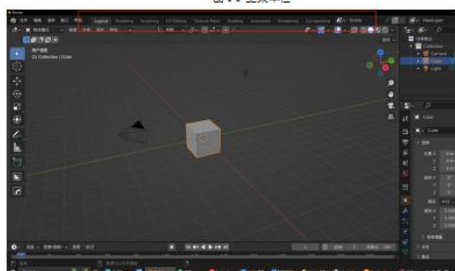


图 1-4 工作区 workspace

-3D 视图，模型编辑窗口

1 选择模式

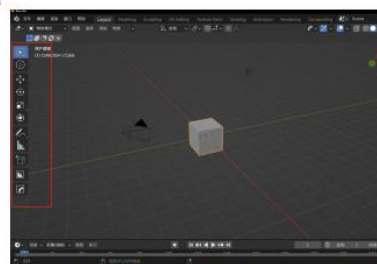


图 1-5 选择模式

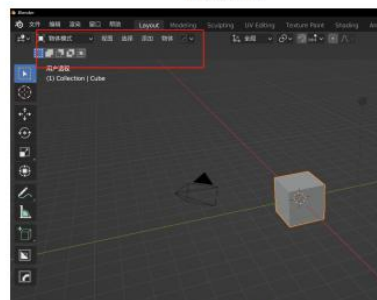


图 1-6 切换模式

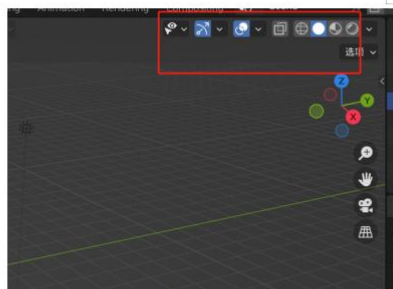


图 1-7 显示模式

2 上下文菜单

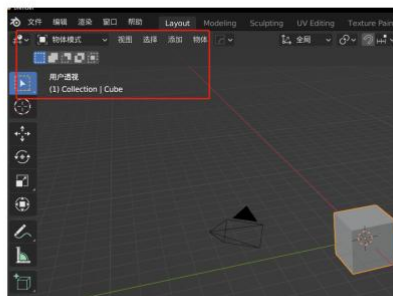


图 1-8 上下文菜单

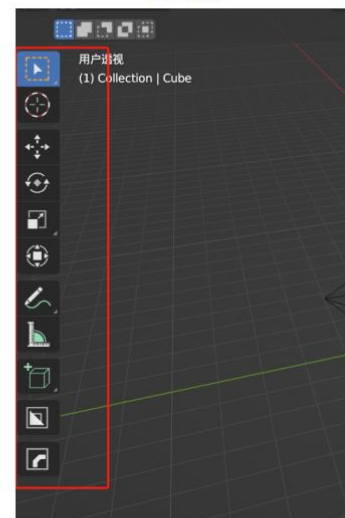


图 1-9 上下文工具

2.继续教育师资技改能力提升项目

(1) 测试台架开发

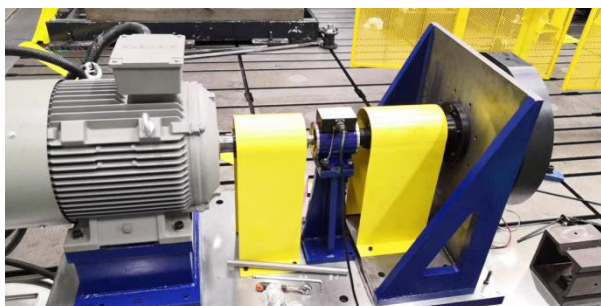
a.完成轮毂测功机测试方案设计

①GB85+参数表

项目	参数	项目	参数
整机质量（含电池）	274kg	行走系统电机功率	350W
洗地系统刷子最大压力	65kg	行走系统最高速度	3.5km/h

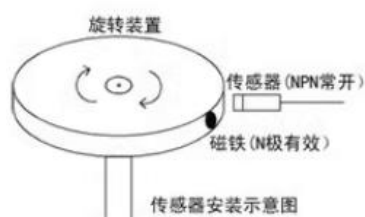
②测量车辆电机驱动力，得到参数 F；

利用扭矩传感器，使其安装在测功电机与滚筒之间，得到车轮驱动力。



③测量车辆速度，得到参数 v；

通过在滚筒装置上增加磁铁以及霍尔传感器，测量车辆车轮转速，得到参数 v，根据公式 $W=Fv$ 得到功率值。



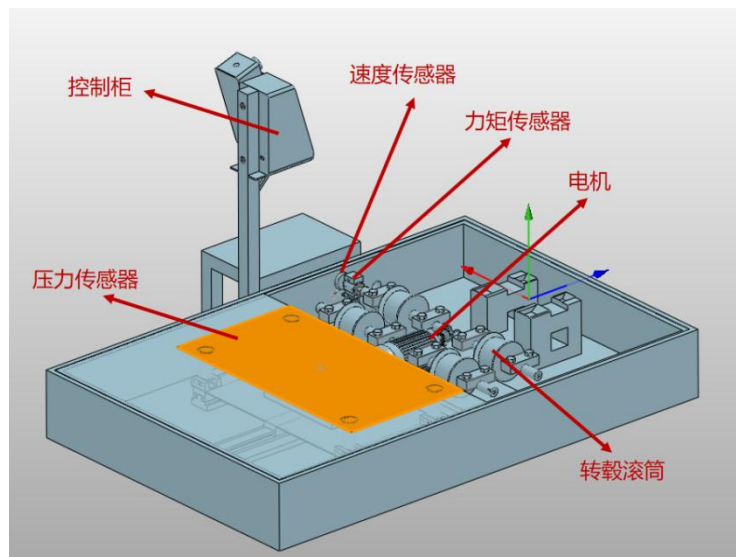
④测量洗地刷盘压力；

参考洗地系统刷子的最大压力，选用合适的压力传感器布置在台架底板上，测量洗地系统刷子的下压力。

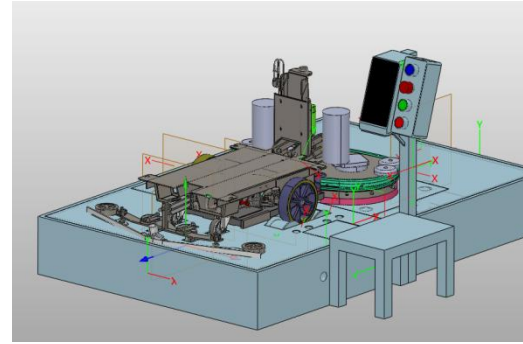
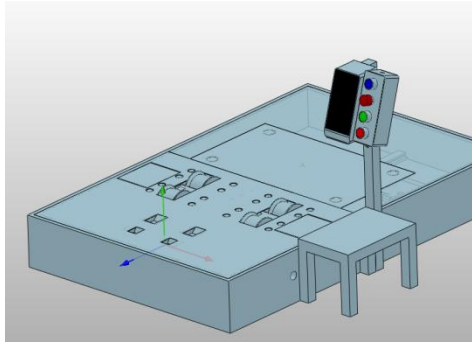


项目	参数	项目	参数
最大承载车辆质量	300kg	速度分度值	0.1km/h
允许最高测速值	10km/h	扭力分度值	1N
滚筒直径	80 -120mm	功率分度值	0.1kW
滚筒长度	200mm	距离分度值	0.1m
车轮直径	80-250mm	工作电源	AC220V
允许车辆轴距	800-2000mm	测功机种类	风冷式
电涡流额定功率	5kW		

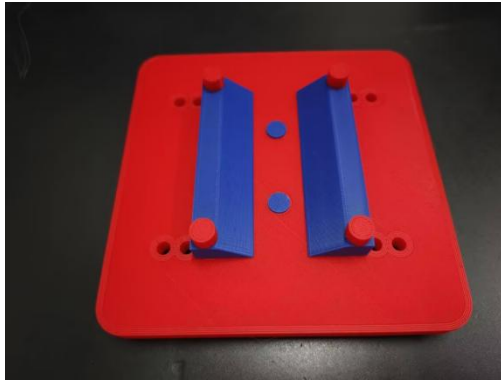
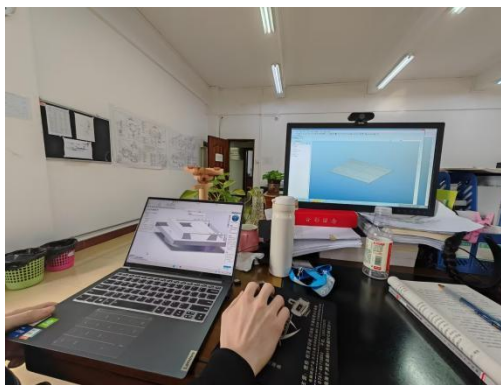
b.完成测功机设计结构图



测功机总结结构图

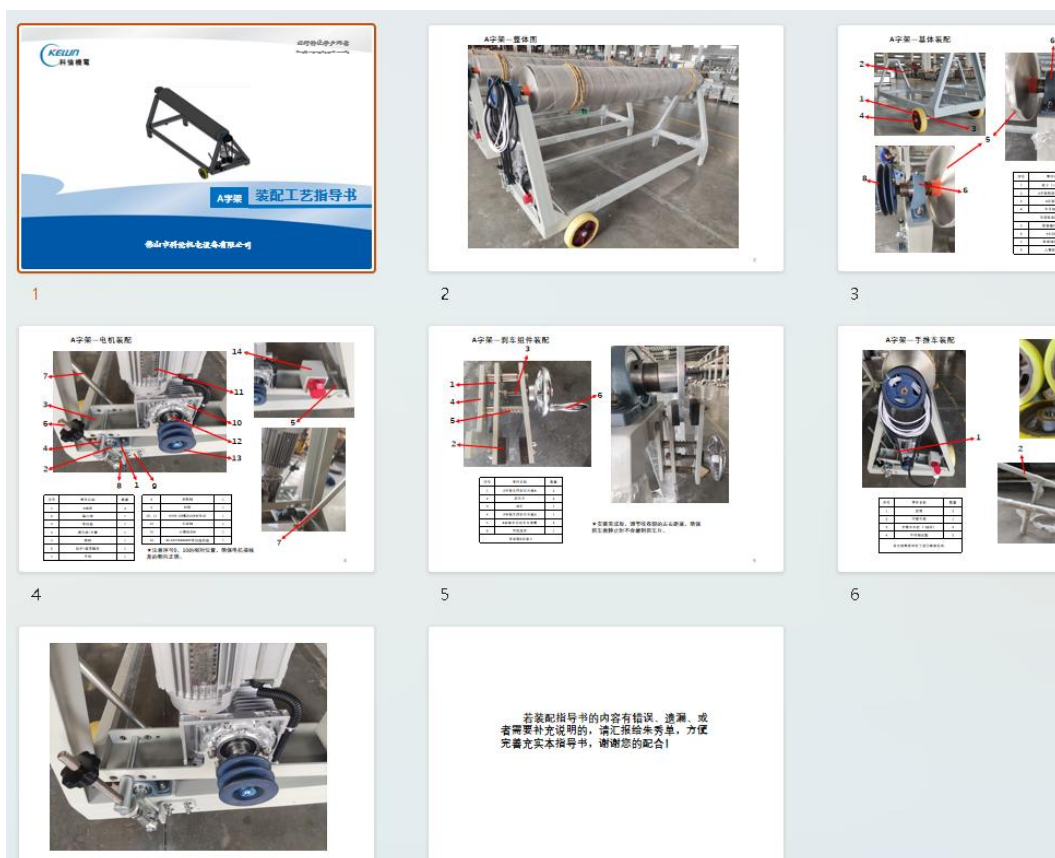


(2) 夹具的开发



3.继续教育师资培训企业员工能力提升项目

教师学习装配知识并编写装配工艺指导书



实践现场（教师结合实际改进装配指导书）

(五) 继续教育科研课题

序号	课题主持人	课题名称	立项单位和时间	级别
1	梁精明	《汽车自动变速器》网络课程	2021 年广东省继续教育继续教育质量提升工程立项课题（课题编号 JXJYGC2021EY0355），已结项	省级
2	梁精明	“三教”协同下的智能制造类课程融合与教学模式改革与实践	2024 年广东省继续教育继续教育质量提升工程立项课题（课题编号 JXJYGC2024E267），研究中	省级
3	梁精明	佛山新能源汽车推广调研	2017 年，佛山发改委，已结项	市级
4	梁精明	基于 APP 的汽车维修技术自主学习的实践研究	2016 年，已结项	区级
5	梁精明	三二分段(自主招生)学生教学与教法的研究	2017 年，已结项	校级
6	梁精明	南海区退役军人就业创业调研	2020 年，区退役军人事务局，已结项	区级
7	梁精明	基于教育质量监测的区域中高职贯通的学生综合素质提升研究	2020，已立项	区级
8	周全	汽车底盘构造与维修	2022 年广东省继续教育继续教育质量提升工程立项课题（课题编号 JXJYGC2022），在研	省级
9	梁仕国	培育双百千万人才助力构	2021 年广东省继续教育继	省级

		建南海养老服务体系	建南海养老服务体系 续教育质量提升工程立项 课题（课题编号 JXJYGC2021FY0465），已 结项	
10	钟月辉	《学前教育政策与法规》 网络课程建设	2021 年广东省继续教育继 续教育质量提升工程立项 课题（课题编号 JXJYGC2021EY0356），已 结项	省级
11	钟怀山	佛山市南海区社区宣讲团 送课进社区	2021 年广东省继续教育继 续教育质量提升工程立项 课题（课题编号 JXJYGC2021JY0562），已 结项	省级
12	兰定锋	《纳税基础与实务》网络 课程建设	2021 年广东省继续教育继 续教育质量提升工程立项 课题（课题编号 JXJYGC2021AY0042），已 结项	省级
13	钟怀山	南海少年儿童语言艺术培育口 悬河基地建设	2022 年广东省继续教育继 续教育质量提升工程立项 课题（课题编号 JXJYGC2022），在研	省级
14	钟怀山	南海区示范村居社区学院 建设情况调研	2018 年南海区民政局立项 课题，已结项	区级
15	钟怀山	《南海社区教育少儿读 本》，副主编	2019 年南海区社区教育工 作领导小组办公室项目， 已结项	区级
16	钟月辉	远程教育混合式学习模式	2015 年广东省教育研究院	省级

		研究	立项课题（课题编号 GDJY-2015-C-b041），已 结项	
17	钟月辉	混合式学习背景下远程教育 辅导教师能力建设	2016 年南海区教育发展研 究中心立项课题（课题编 号 NHJYXXJX201613）， 已结项	区级
18	钟月辉	基于 Moodle 平台的远程 教育混合式学习设计与实 施	2019 年广东开放大学广东 远程开放教育科研基金立 项课题（课题编号 YJ1912），已结项	校级
19	钟月辉	基于混合学习的翻转课堂 教学设计	2015 年南海开放大学立项 课题，已结项	校级
20	钟月辉	顶岗实习学生劳动权益保 护的实证研究	2017 年南海开放大学立项 课题，已结项	校级
21	钟月辉	基于当代学习理论的远程 教育混合式学习设计	2019 年南海开放大学立项 课题，已结项	校级

省级成果证明材料如下：

广东省教育厅

粤教职函〔2025〕11号

广东省教育厅关于公布2021年省继续教育 质量提升工程项目验收结果的通知

各地市教育局，各有关学校和单位：

根据《广东省教育厅关于实施省继续教育质量提升工程的通知》（粤教职函〔2021〕34号）、《广东省教育厅关于开展2021年省继续教育质量提升工程项目验收等工作的通知》，经建设单位验收、省教育厅组织专家开展省级考评和公示等环节，现将项目验收结果予以公布（见附件1）。验收结论为不通过的项目，终止省继续教育质量提升工程项目建设；验收通过的项目，认定为“2021年省继续教育质量提升工程项目”。

请各有关地市教育局、高校统筹组织做好项目成果宣传和推广应用，将建设成效好、具有推广应用价值的项目模式、项目案例持续深化建设和推广应用，以点带面促进学习型社会建设，并于每年12月30日前，按照累计通过验收项目数20%比例，遴选在省内外示范效果好、在全国具有影响力的典型案例，在学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目平台（网址：<https://gdjxjy.ougd.cn>）提交（典型案例要求和

模板见附件2）。同时要根据相关文件要求，指导督促验收结论为“暂缓通过”的项目做好整改工作，组织好项目的第二次验收工作；如没有在规定时间内开展第二次验收或仍不能通过验收，则终止项目建设。

联系人及电话：李庆松，020-37626863。

附件：1.2021年省继续教育质量提升工程项目验收结果

2.省继续教育质量提升工程项目宣传推广要求和典型案例模板



JXJYGC2021EY0353	优质继续教育网络课程	合理营养健康生活《食品营养与健康》非学历继续教育网络课程	茂名职业技术学院	左映平	通过
JXJYGC2021EY0354	优质继续教育网络课程	技术赋能新时代建筑产业工人培育-《BIM建模》精品在线开放课程	茂名职业技术学院	曾浩	暂缓通过
JXJYGC2021EY0355	优质继续教育网络课程	《汽车自动变速器》网络课程	南海开放大学	梁精明	通过
JXJYGC2021EY0356	优质继续教育网络课程	《学前教育政策与法规》网络课程	南海开放大学	钟月辉	通过
JXJYGC2021EY0357	优质继续教育网络课程	《纳税基础与实务》网络课程建设	南海开放大学	兰定锋	通过
JXJYGC2021EY0358	优质继续教育网络课程	《纳税基础与实务》网络课程建设	深圳市宝安区		

广东省教育厅

粤教职函〔2025〕3号

广东省教育厅关于公布2024年度学习型 社会建设（继续教育）质量提升 工程项目立项名单的通知

各地市教育局，各有关学校和单位：

根据《广东省教育厅关于开展2024年度学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目申报工作的通知》，经各地各校申报、推荐，专家评审和公示，现将2024年度广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目立项名单（附件1）予以公布，并将有关事宜通知如下。

一、各地、各校要建立健全学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目建设和管理机制，做好项目建设过程管理，加强项目建设经费保障，学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目实行项目化管理，各项目推荐单位为该项目的管理单位。各管理单位应指定内部管理部门具体负责项目建设跟踪管理，按照《学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目管理要求》（附件2）统筹、规范做好各项目开题、中期检查、

结题验收、成果推广应用等工作。

二、请各项目管理单位于2025年3月31日前组织各项目开题工作。项目开题应进一步聚焦项目建设指南要求，在不降低原项目申报时的预期成果、承诺建设资金前提下，进一步优化项目研究实践方案，凸显项目继续教育属性。

三、项目研究与实践周期为2年，开始时间为2025年1月1日起，未经批准不得延长项目研究与实践时间。

四、2023年已推荐至教育部的学习型社会建设项目原则上纳入2024年度学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目，并统一管理。

五、请各项目建设单位于2025年4月18日前，通过学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目平台提交项目开题材料。材料包括：1.项目建设申报书（与项目申报时一致，盖章扫描版和可编辑电子版）、2.开题报告书（附件3，盖章扫描版和可编辑电子版）、3.项目建设单位项目管理部门及联系人信息（登录平台填报）。

省教育厅联系人及电话：李庆松，020-37626863；平台和材料报送工作联系人及电话：吴老师，020-83065892。

附件：1.2024年度广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目立项名单

2.广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工

— 2 —

序号	项目编号	项目类型	项目名称	项目建设单位	项目负责人	备注
263	JXJYGC2024E263	终身教育教学改革与研究 实践项目-三教协同发展类	职教与继教协同创新服务区域新时代产业工人 终身技能提升的研究与实践	顺德职业技术学院	胡建国	
264	JXJYGC2024E264	终身教育教学改革与研究 实践项目-三教协同发展类	“三教”协同创新背景下职业教育现场 工程师培养路径与质量评价研究	顺德职业技术学院	杨超	
265	JXJYGC2024E265	终身教育教学改革与研究 实践项目-三教协同发展类	基于产业技能生态链的数字化应用型人才 培训体系研究	深圳信息职业技术学院	王琼	
266	JXJYGC2024E266	终身教育教学改革与研究 实践项目-三教协同发展类	智能制造类专业探索“三教”“三融” 协同育人路径研究	深圳信息职业技术学院	殷慧	
267	JXJYGC2024E267	终身教育教学改革与研究 实践项目-三教协同发展类	“三教”协同下的智能制造类课程融合 与教学模式改革与实践	南海开放大学	梁精明	
		终身教育新课堂改革与研				

工业和信息化部中小企业发展促进中心

关于同意你单位启动“校企协同就业创业创新 示范实践基地”建设的函

国家开放大学南海实验学院：

你校申报“校企协同就业创业创新示范实践基地”来函（含建设方案）收悉。

根据专家评审结果，原则同意你校将“在线教育”作为基地建设方向。请根据既定方案尽快启动建设工作，我中心将在项目通过验收后对你校进行认定并授牌，按照“有进有出”原则实施动态管理。

特此函复。

工业和信息化部中小企业发展促进中心

2021年12月15日

（联系人：张潇阳 010-82292097 王克杰 18612550327）

(六) 论文与著作

序号	姓名	论文（著作）名称	发表时间	杂志/出版社名称	等级
1	吴泽枫	《生源多元化压力下的高职汽车类专业教学质量探索》	2020年3月15日	科教导刊	省级
2	吴泽枫	《基于新形势下新能源汽车专业建设研究》	2020年5月1日	职业技术	省级
3	车定新	高职机械制造专业教学改革新模式探究	2019年12月15日	湖北农机化	省级
4	周佳	粤港澳大湾区职业教育发展的未来愿景		学习导刊	国家级 (非核心)
5	钟月辉	基于 Moodle 平台的远程开放教育混合式学习设计	2021年2月20日	广东开放大学学报	省级
6	周佳	“两业融合”背景下佛山市高职院校专业结构调整研究	2021年9月15日	广州城市职业学院学报	省级
7	车定新	信息技术在汽车制造中的应用	2021年11月5日	时代汽车	省级
8	梁精明	基于中职生源学情分析的高职教学路径探索	2021年1月5日	科教导刊	省级
9	梁精明	基于中职生源学情分析的高职教学路径探索	2022年3月	科教导刊	省级
10	张静茹	高职生智能手机依	2022年7月	心理月刊	国家级

		赖与社交焦虑的关系	28 日		(非核心)
11	黄玉梅	开放教育会计专业课程思政教学设计--以《中级财务会计》为例	2022 年 5 月 30 日	当代会计	省级
12	刘伟	酒店管理中高职贯通培养促佛山职教高质量发展实践探索	2022 年 1 月	《才智》	省级
13	侯炬凯	后疫情时代的创新常态化在线教学模式——来自广东理工职业学院南海校区工商学院的实践	2021 年 11 月	才智	省级
14	梁精明	中高职衔接三二分段教学质量监测的对策研究	2021 年 3 月	课程教育研究	省级
15	周佳	推进基层开放大学治理现代化的路径探究	2021 年第 9 期	数码影像时代	省级
16	张静茹	不同家庭支持水平下大学生的外显内隐成就动机	2022 年 12 月	视界观	省级
17	钟月辉	基于“一致性建构”理念的开放教育线上线下混合“金课”设计	2023 年 8 月	广东开放大学学报	省级
18	黄玉梅	职业教育产教融合		万象	省级

		的实践与反思—— 以广东理工职业学院工商学部为例			
19	侯炬凯	产教融合背景下的 职业教育课程体系 改革研究	2023 年 12 月 13 日	现代职业教育	省级
20	侯炬凯	企业财务管理中金融投资风险与应对措施分析	2024 年 1 月 10 日	营销界	省级
21	侯炬凯	深化产教融合、校企合作的 4W 实施路径研究	2024 年 5 月 10 日	教育信息化论坛	省级
22	钟月辉	基于“一致性建构”理念的开放教育线上线下混合“金课”设计	2023 年 8 月 20 日	广东开放大学学报	省级
23	刘伟	高校课程思政教学团队建设研究	2024 年 10 月 1 日	华章	省级
24	藏双虎	电子诊断技术在新能源汽车维修中的运用		科学新生活	国家级

(七) 师生参与竞赛相关获奖

序号	赛事名称	获奖等级	获奖学生	指导老师
1	2024 年职业生涯规划大赛校级决赛	亚军	林泳尧	陈嘉璐、杨泞宇
2	2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛 数字化设计与制造赛项	二等奖	郭学俊、林泳尧、李锦豪、朱俊霖	戴江权、沈云辉
3	2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛 汽车营销赛项	三等奖	詹淳榕、王下天、陈海龙、莫兆邦	辜伟佳、陈嘉璐
4	2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛 智能网联汽车技术	三等奖	侯学廷、杨慧兰、雷鹏、张晓湘	何伟枫、周全
5	2024 年金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项区域联合线上选拔赛	一等奖	郭学俊	王亮
6	2024 年金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项区域联合线上选拔赛	三等奖	林泳尧	王一鸣
7	2024 年金砖国家职业技能大赛机械设计 CAD 赛项（南部赛区）选拔赛	三等奖	林泳尧	黄军校、戴江权
8	2022 年第十五届”高教杯“广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	赵明豪	戴江权、沈云辉、梁精明、蒋礼斌
9	2022 年第十五届”高教杯“广东省大学生先进	三等奖	李晓洁	沈云辉、戴江权、梁精明、

	成图技术与产品信息建模创新大赛			蒋礼斌
10	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	林卓瑾	梁精明、蒋礼斌、沈云辉、戴江权
11	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	姬晨皓	梁精明、戴江权、沈云辉、蒋礼斌
12	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖	全健成	梁精明、戴江权、沈云辉、蒋礼斌
13	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	侯霁	戴江权、沈云辉、梁精明、蒋礼斌
14	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖	唐梓林	戴江权、梁精明、沈云辉、蒋礼斌
15	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	团体三等奖	全健成、唐梓林、赵明豪、林卓瑾、李晓洁	戴江权、梁精明、沈云辉、蒋礼斌
16	2022 年第十五届” 高教杯 “广东省大学生先进成图技术与产品信息建	团体三等奖	林卓瑾、全健成、唐梓林、姬晨皓、侯霁	戴江权、梁精明、沈云辉、蒋礼斌、王亮

	模创新大赛 轻量化设计			
17	2023 年第十六届”高教杯“广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	林晓玲	余泽洋、王亮、沈云辉、王磊
18	2023 年第十六届”高教杯“广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	邝健城	戴江权、余泽洋、黄军校、王磊
19	2023 年第十六届”高教杯“广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 数字化创新设计	三等奖	邝健城、林晓玲	戴江权、梁精明、沈云辉、王亮
20	2023 年第十六届”高教杯“广东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	邝健城、林晓玲、张铂鑫、赖宏彬、钟岭、吴佳宜、郭建祥	戴江权、梁精明、沈云辉、余泽洋、辜伟佳
21	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛 CAD 机械设计赛项	三等奖	邝健城、赖宏彬	戴江权、梁精明
22	2024 年佛山市南海区“数字南海工匠摇篮”系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	二等奖	郭学俊	刘鉴强
23	2024 年佛山市南海区“数字南海工匠摇篮”	三等奖	何梓杰	沈云辉

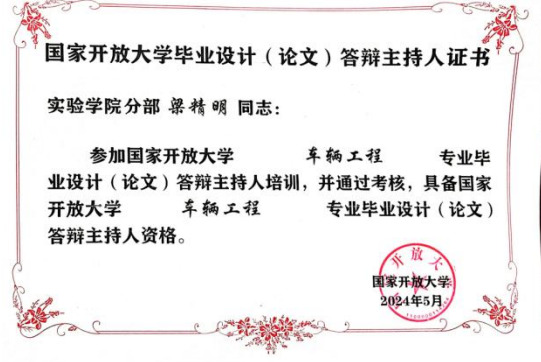
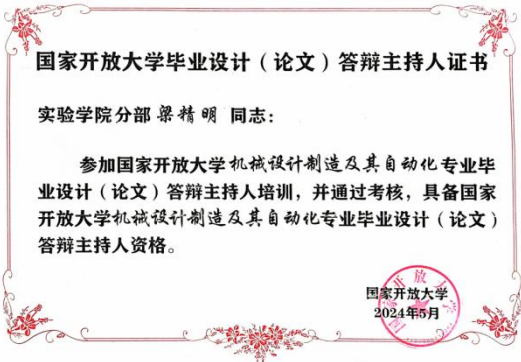
	系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项			
24	2024 年佛山市南海区 “数字南海工匠摇篮” 系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	二等奖	胡永文	王亮
25	2024 年佛山市南海区 “数字南海工匠摇篮” 系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	三等奖	梁志	邱宏波
26	2024 年佛山市南海区 “数字南海工匠摇篮” 系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	一等奖	林泳尧	戴江权
27	2024 年佛山市南海区 “数字南海工匠摇篮” 系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	三等奖	罗顺宝	黄军校
28	2024 年佛山市南海区 “数字南海工匠摇篮” 系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	三等奖	杨其乐	沈云辉
29	2024 年佛山市南海区 “数字南海工匠摇篮” 系列赛事零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	三等奖	张铂鑫	王一鸣
30	2024 年第十七届“高教 杯”全国大学生先进成 图技术与产品信息建模	三等奖	郭学俊	沈云辉、王一 鸣、邱宏波、 黄军校

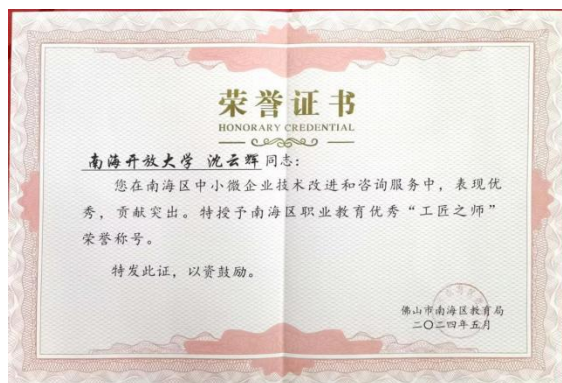
	创新大赛 成图技术 赛道 广东省赛区			
31	2024 年第十七届“高教 杯”全国大学生先进成 图技术与产品信息建模 创新大赛 数字化创 新设计赛道 广东省赛 区	团体二等奖	郭学俊 陈秋 南	王一鸣、陈嘉 璐、黄军校、 辜伟佳
32	2024 年第十七届”高教 杯“广东省大学生先进 成图技术与产品信息建 模创新大赛	二等奖	林泳尧	戴江权、王磊、 陈嘉璐、辜伟 佳
33	2024 年第十七届”高教 杯“广东省大学生先进 成图技术与产品信息建 模创新大赛	团体三等奖	陈秋南、林泳 尧、郭学俊、 梁志、张铂鑫	沈云辉、王磊、 戴江权、辜伟 佳、黄军校
34	2024 年第十七届”高教 杯“全国大学生先进成 图技术与产品信息建模 创新大赛	二等奖	林泳尧	戴江权
35	2024 年佛山市“青年匠 才”职业技能大赛 CAD 机械设计赛项暨广东省 制图员职业技能竞赛佛 山选拔赛(学生组)	三等奖	林泳尧	戴江权
36	2024 年佛山市“青年匠 才”职业技能大赛 CAD 机械设计赛项暨广东省 制图员职业技能竞赛佛	优胜奖	郭学俊	戴江权

	山选拔赛(学生组)			
37	2024 年佛山市南海区第一届职业教育教学成果奖评比大赛	区级二等奖	梁精明、戴江权、王磊、曹翌、蒋礼斌、王薇	

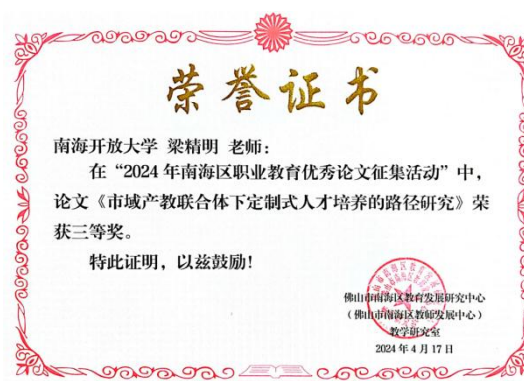
（八）师资队伍获得的荣誉

1. 获得荣誉

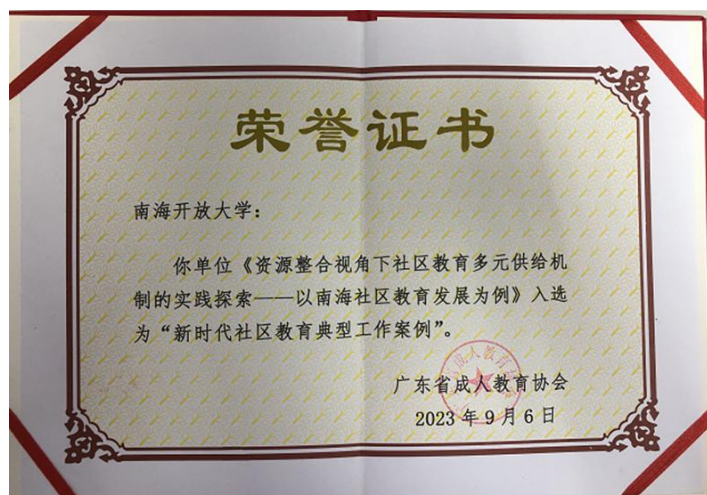


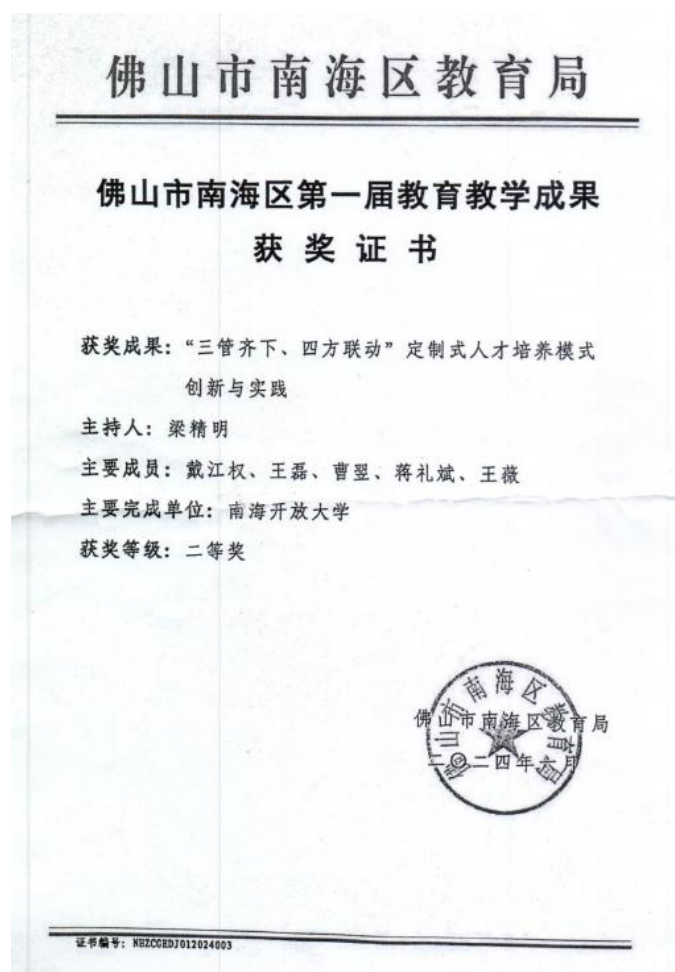
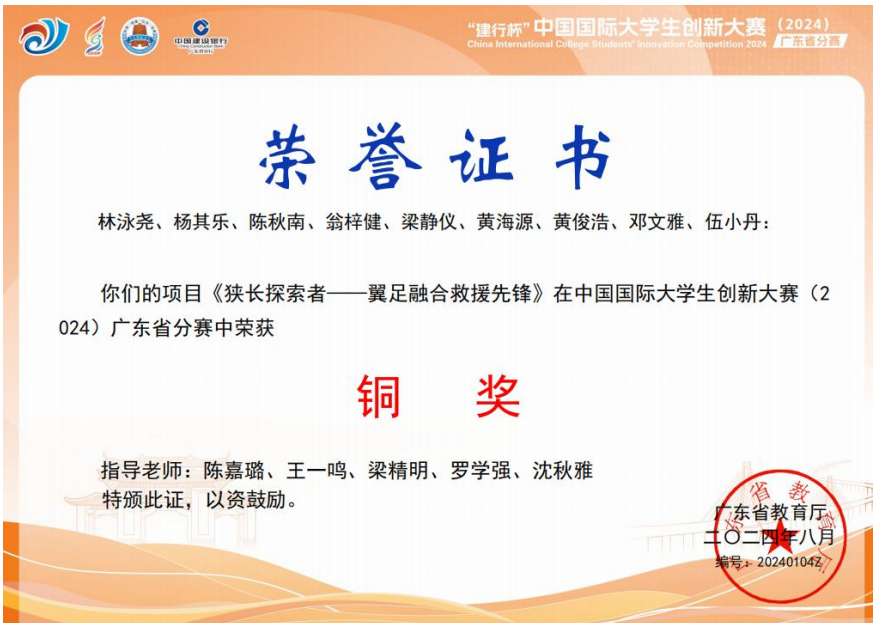


2.课程与论文获奖



在线课程与论文获奖





(九) 优秀行业协会---佛山市汽车行业协会

一、协会概况					
6. 协会标准建设					
序号	编号	名称	属性	发布时间	备注
01	LB/QCLM	机动车维修服务规范	联盟标准	2018.08.30	主要起草单位
02	FSLB/SA02-2019	汽车外观件塑料注射模具技术条件	联盟标准	2019.05.22	参与起草单位
03	T/NHAAAM03-2019	汽车关键零部件生产过程防护规范	联盟/团体标准	2019.11.16	主要起草单位
04	T/NHAAAM02-2019	佛山市南海区汽车产业品牌评价指南	团体标准	2019.12.20	主要起草单位
05	T/NHAAAM02-2019	佛山市南海区汽车产业品牌建设指南	团体标准	2019.12.20	主要起草单位
06	FSLB/QCDS	汽车销售企业投诉处理规范	联盟标准	在建中	主要起草单位
企业标准					
001	FS/NHAAAM/GL	秘书处文案格式写作规范	企业标准	2019.06.18	起草单位
002	FS/NHAAAM/DI	汽车协会党建工作管理标准	企业标准	在建中	起草单位



四、成果推广

（一）佛山市内区域推广

1. 搜狐网新闻（2023-10-11）：2023年南海区职工劳动和技能竞赛汽车（新能源）维修工项目技能比赛报名启动啦！
2. 佛山市南海区汽车行业新闻（2023-11-09）：紧跟时代前沿 以匠心成就梦想 -2023年南海区职工劳动和技能竞赛新能源汽车维修项目技能比赛圆满落幕。
3. 桂城职工家新闻（2023-11-10）：新能源汽车维修哪家强？数十名选手齐聚桂城，同场竞技。
4. 佛山市南海区狮山镇宣传文体办官方账号：南海狮山（2023-07-28）：寻找“大神”！3场职业技能竞赛等你来战，报名。

（二）领导调研指导

1. 2018年4月19日，南海区长顾耀辉带队来到我校，调研学校教育状况。区委（区府办）常务副主任李毅佳、区教育局局长张苑发、副局长徐溪婷等领导陪同调研。
2. 2018年12月6日，南海区委副书记、政法委书记、社工委主任李军同志一行抵达我校进行调研。
3. 2021年2月20日，南海区冼富兰副区长在区委区府办副主任陈昭仪、区教育局副局长钟文川的陪同下，来到南海开放大学检查开学准备工作，了解学校的“十四五”发展方向。
4. 2022年5月12日，南海区副区长孔小燕一行莅临我校调研指导工作。陪同孔副区长前来的还有区委办（区府办）李艳慰副主任，区教育局钟文川局长、张鉴华副局长，区委办（区府办）张丽霞股长、林志彬副股长，区委编办段劭俊副股长，南海区教育发展中心李功网副主任等领导
5. 2022年5月26日，南海区区长王勇在南海区教育局副局长张鉴华、南海区教育发展研究中心副主任李功网等领导的陪同下莅临我校进行调研。
6. 2024年5月27日，南海区黄智斌副区长莅临南海开放大学开展调研工作。区委办（区府办）张丽霞股长、南海区教育局副局长焦玉君、区教育发展研究中心副主任李功网陪同调研。桂城街道党群服务中心主任廖志春、社区教育专员关

冰、王小姬、翠颐社区党委委员陈昭衡参加社区教育交流座谈。

7. 2025年3月18日，南海区区长王勇率队开展人才培育与招聘专项调研，深入南海开放大学等单位实地考察。

（三）相关新闻报道与省市推广

1. 媒体报道与推广

（1）2023年12月 中国教育报 《让“专业的鞋”匹配“产业的脚”》

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2023-12/13/node_4.htm

中国教育报 2023年12月13日 星期三

广东省佛山市南海区职教“围绕产业办专业，办好专业促产业”——

让“专业的鞋”匹配“产业的脚”

通讯员 连燕纯 罗远仪 本报记者 刘盾

“我们专业课的实训项目经常是企业真实的生产任务。”林泳尧是广东省佛山市南海区第一职业技术学校的教师。近期，他和同学接到企业个性化订单后，学校教师邓永健为他们系统讲解理论知识，企业兼职教师吴健豪指导具体操作。他们在“双导师”指导下，绘制图纸、建模、加工等。

作为制造业转型升级综合改革试点城市，近年来，南海区着力培育壮大“两高四新”现代产业集群，培养更多高素质的技术技能人才。南海区“围绕产业办专业，办好专业促产业”，组建区产教联盟，加大力度引入企业、行业力量，优化专业结构、课程内容，不断拓展职业教育服务产业的广度和深度。

转型升级，围绕产业办专业

“新能源汽车风头正劲，我们根据汽车产业发展新趋势，推动学院相关专业转型升级。”南海开放大学（广东理工职业学院南海校区）汽车工程学院院长曹翌介绍，学校在“汽车技术服务与营销”这一老牌专业课程中，增加了新能源汽车车联网技术等内容。

目前，南海区已有超过1600家工业企业实现数字化、智能化转型。南海区教育局引导区内职业院校，主动对接制造业产业数字化、智能化转型的人才需求，升级相关传统专业。

这两年，南海区信息技术学校发现，本地多家企业进一步转型升级，在智能化制造领域需要大量技能人才。因此学校今年新增了智能化生产线安装与运营专业，还与广东汇博机器人技术有限公司共建机器人产业学院，推动智能制造专业群高水平建设，并面向智能制造行业企业开展职业技能教育培训。

“我区建立健全专业动态调整、预警和退出机制，让区内职业院校‘专业的鞋’匹配‘产业的脚’。”南海区教育局相关负责人表示，南海区以项目引领、资金支持、检评结合的方式，引导区内职业院校重点建设数字化智能制造、智慧物流、工业机器人等高水平专业群，新增直播电商服务、增材制造技术应用等专业。

如何精准统筹指导全区职业院校专业设置？南海区教育局组织专家，调研梳理南海“两高四新”现代产业体系技术技能人才需求情况。今年8月，南海区教育局联合发改、科技、经促、人社等部门，成立南海区职业院校专业设置评议委员会。今年10月，南海区召开职业院校专业设置评议会，由专业设置评议专家组有针对性地指导各学校优化调整专业设置。

外引内培，打造“双师型”教师队伍

作为全国技术能手、广东中海万泰技术有限公司首席专家，胡建武在

生产一线的工作经验非常丰富。2019年，他被南海区理工职业技术学校聘为模具数控类课程兼职教师。“我把先进的专业技术、加工方法带到课堂上，并根据学生的关注点，介绍企业对员工的技术、工作态度要求。”在胡建武牵线搭桥下，南海理工多次组织学生到企业参观。

近年来，南海区确立了能工巧匠、企业技术人员和学校教师双向交流聘用办法，区内中职学校加大力度引入企业兼职教师。据统计，2022年，南海区中职学校引入156名企业兼职教师，较2021年增加40人。

外引、内培两手抓。南海区教育局相关负责人介绍，南海整合区内产教联盟资源，开发优质实践项目，引导职业院校专业教师赴企业实践。为督促更多教师下企业实践，南海区建立了区内职业学校教师企业实践巡查工作机制，组建了区教育局、督学、职业学校巡查工作组。

“上讲台授课前，我先到佛山市科伦机电设备有限公司实践学习了3个多月，跟随一线工人学习装配、操作技术。”南海开放大学教师邱宏波说。

为了让校企联合培养更多“工匠之师”，南海区职业院校和企业共建17个“双师型”教师培养培训基地。南海区还通过组建“工匠之师”专家库等举措，引导“双师型”教师帮助企业破解技术难题，服务产业高质量发展。

校企携手，根据行业需求培养人才

近5年，南海理工137件学生毕业设计作品被企业选作公司新品，并进行发布、投产。这些作品出自学校服装设计与工艺专业。学生设计的作品还斩获全国中等职业学校服装专业设计联合发布会最佳工艺奖、优秀作品奖、最佳成衣奖。

“我校每年都会组织各专业部去企业开展调研，根据行业需求调整人才培养目标。”南海理工教务处副主任顾小玉表示，各专业部还邀请企业专家参加职业能力分析会，完善人才培养方案。

南海理工服装部在企业调研中发现，内衣产业需要更高端的复合型技能人才。他们邀请高职院校、内衣企业等专家，共同召开中高企一体化人才培养研讨会，寻求发展机遇。在专家建议下，专业部着力提升学生的3D内衣设计等能力。

南海区多所职业院校还以实际岗位需要和职业标准为依据，校企共同优化调整人才培养目标、课程教学目标等。南海区多所职业院校将企业典型工作任务引入课堂，合作开发课程，以企业真实项目为重要依托开展教学改革。

“合作企业提供实战任务、真实项目，我们从中间筛选案例，将其转换成适合中职生学习的课程内容。”南海区信息技术学校副校长田中宝说。

“我们专业课的实训项目经常是企业真实的生产任务。”林泳尧是广东省佛山市南海区第一职业技术学校的学生。近期，他和同学接到企业个性化订单后，学校教师邓永健为他们系统讲解理论知识，企业兼职教师吴健豪指导具体操作。他们在“双导师”指导下，绘制图纸、建模、加工等。

作为制造业转型升级综合改革试点城市，近年来，南海区着力培育壮大“两高四新”现代产业集群，培养更多高素质的技术技能人才。南海区“围绕产业办专业，办好专业促产业”，组建区产教联盟，加大力度引入企业、行业力量，优化专业结构、课程内容，不断拓展职业教育服务产业的广度和深度。

转型升级，围绕产业办专业

“新能源汽车风头正劲，我们根据汽车产业发展新趋势，推动学院相关专业转型升级。”南海开放大学（广东理工职业学院南海校区）汽车工程学院院长曹翌介绍，学校在“汽车技术服务与营销”这一老牌专业课程中，增加了新能源汽车车联网技术等内容。

目前，南海区已有超过1600家工业企业实现数字化、智能化转型。南海区教育局引导区内职业院校，主动对接制造业产业数字化、智能化转型的人才需求，升级相关传统专业。

这两年，南海区信息技术学校发现，本地多家企业进一步转型升级，在智能化制造领域需要大量技能人才。因此学校今年新增了智能化生产线安装与运营专业，还与广东汇博机器人技术有限公司共建机器人产业学院，推动智能制造专业群高水平建设，并面向智能制造行业企业开展职业技能教育培训。

外引内培，打造“双师型”教师队伍

作为全国技术能手、广东中海万泰技术有限公司首席专家，胡建武在生产一线的工作经验非常丰富。2019年，他被南海区理工职业技术学校聘为模具数控类课程兼职教师。“我把先进的专业技术、加工方法带到课堂上，并根据学生的关注点，介绍企业对员工的技术、工作态度要求。”在胡建武牵线搭桥下，南海理工多次组织学生到企业参观。

近年来，南海区确立了能工巧匠、企业技术人员和学校教师双向交流聘用办法，区内中职学校加大力度引入企业兼职教师。据统计，2022年，南海区中职学校引入156名企业兼职教师，较2021年增加40人。

外引、内培两手抓。南海区教育局相关负责人介绍，南海整合区内产教联盟资源，开发优质实践项目，引导职业院校专业教师赴企业实践。为督促更多教师下企业实践，南海区建立了区内职业院校教师企业实践巡查工作机制，组建了区教育局、督学、职业学校巡查工作组。

“上讲台授课前，我先到佛山市科伦机电设备有限公司实践学习了3个多月，跟随一线工人学习装配、操作技术。”南海开放大学教师邱宏波说。

为了让校企联合培养更多“工匠之师”，南海区职业院校和企业共建17个“双师型”教师培养培训基地。南海区还通过组建“工匠之师”专家库等举措，引导“双师型”教师帮助企业破解技术难题，服务产业高质量发展。

校企推手 根据行业需求培养人才

(2) 2025年3月 珠江时报 《南海区领导率队开展人才培育与招聘专项调研，树立“五个意识” 构建人才发展新高地》

https://szb.nanhaitoday.com/epaper/zjsb/html/2025-03/19/content_818.htm

2025年3月19日
乙巳年二月二十
星期三
佛山传媒集团主办 珠江时报社出版
国内统一连续出版物号 CN 44-0167 第7205期

珠江时报



珠江时报

南海区委党校举行2025年开学典礼，并开讲“第一课”

弘扬雄师精神 彰显担当作为的雄师之姿

珠江时报讯 记者黄梦灵 通讯员基石报道 3月18日，南海区委党校举行2025年开学典礼，区镇村三级共340多名学员齐聚一堂，回顾过去一年的培训历程，开启新的一年培训工作新篇章。南海区委书记顾耀辉出席典礼并作动员讲话，寄语党员干部弘扬雄师精神、锤炼过硬作风，彰显敢为人先、敢打必胜、敢打必胜的雄师之姿，加快建设更具人文特质的现代化活力新南海。

雄师学堂萃英才

开学典礼当天，南海区新质生产力教育实训基地正式揭

于一体，致力于提升全区党员干部和企业家对新质生产力的认识理解，拓宽他们的思想视野，增强他们的科技经济素养，推动全区经济社会全面发展。目前，基地已整理出“1+4”培训资源，即一批专题课程和四类现场教学点。

“人工智能可以替代哪些典型行业？畅想下一个十年，AI能为你做什么？比人类更强大的不是AI，而是掌握了AI的人类。”在专家授课环节，科大讯飞华南人工智能研究院执行院长周国华作题为《人工智能，未来已来》的专题授课，生动讲述人工智能的发展现状、应用场

景、未来趋势，突出办学质量，围绕“人文经济”等领域开展研究，量身定制城市规划建设“雄安班”、“百千万工程”专题研修班、“三高四新”现代产业班等一批重点班、精品班，引进AI办公、美学赋能、龙舟讲堂等专题课程，全年培训学员超5500人次。

新的一年，南海区委党校将紧紧围绕中心、服务大局，聚焦农村集体经济转型、新型城乡社区建设和柔性治理等重点工

雄师争锋挑大梁

2025是实施“十四五”规划的收官之年，也是建设现代化活力新南海的关键之年。

“鼓足干劲、勇挑大梁，推动现代化活力新南海建设再上新台阶。”顾耀辉强调，人文引领、科技驱动是核心引擎，要加速城乡融合模式之变、产业升级模式之变、社会治理模式之变及文化发展模式之变。集体经济、全域整治是重点改革，要着眼“把蛋糕做大”，破解利用低效与租金依赖，夯实共同富裕基础；要着眼“把蛋糕做优”，打破零和博弈与流动壁垒，激发共富动力；要着眼“把蛋糕分好”，

当前，面对“经济大区挑大梁”与“再造一个新佛山”的使命任务，南海比任何时候都更需要一支敢为人先、敢打必胜、敢打必胜的雄师队伍。

“雄师精神，过硬作风是成事之道。”顾耀辉表示，希望广大干部持续弘扬雄师精神，彰显担当作为的雄师之姿，树立“有解”思维，增强市场意识，保持向新姿态，做改革创新的先锋队，做善作善成的实干家，始终拧紧廉洁自律的“安全阀”，既真心实意、靠前服务企业，又清白做事、守住底线，做头脑清醒的明白人。全体学员要珍惜学习机会，严守培训纪律，保持优良学风，

南海区领导率队开展人才培育与招聘专项调研

树立“五个意识” 构建人才发展新高地

珠江时报 记者汤晓冰报

道 3月18日,南海区区长王勇率队开展人才培育与招聘专项调研,深入广东鼎耀工程技术有限公司、南海开放大学实地考察,并召开专题座谈会。王勇表示,南海将人才视为高质量发展的“第一资源”,通过政策创新、机制突破和生态优化,全力构建“近悦远来”的人才发展新高地。

在广东鼎耀工程技术有限公司,调研组了解到,这家以BIM技术为核心的数智化企业正面临研发与应用端双重人才压力。企业负责人提出,希望与院校合作开展“订单式”人才培养,定向输送符合产业需求的技

能人才。

王勇回应,建筑行业服务企业需以技术创新驱动竞争力提升,建议鼎耀技术建立人才培训机制,延伸服务链条,不仅要为建筑业提供技术解决方案,更要成为行业人才成长与技工增值的孵化平台。政府将推动校企深度对接,实现人才培养与产业需求“同频共振”。

在南海开放大学,调研组实地考察了酒店管理专业实训基地。该校通过校企合作,将餐饮、茶艺、客房服务等实操课程与企业岗位标准结合,打造“入学即入职”的培养模式。王勇指出,职业教育需打破传统学科界

限,加强与本地产业的联动,下一步将强化职业院校专业设置的动态调整机制,“产业需要什么,学校就教什么。”

座谈会上,区人才工作局、区教育局、区人社局分别提出2025年人才工作设想,核心围绕以赛带训锻造“数字工匠”、政策“补丁”强化产才适配、职教改革贯通“中高本”培养等方面,以更开阔的胸襟、更创新的机制、更温暖的服务,打造近悦远来的人才强磁场。

近年来,南海人才工作成效显著。随着数字化、智能化浪潮席卷制造业,南海正以产教融合为支点,撬动人才链、产业链、创

新链的深度融合,为打造大湾区智造高地夯实人才根基。王勇强调,要树立“五个意识”,做好人才工作。

一要有党政机关“打头阵”的政治意识。党政机关必须扛起党管人才政治责任,领导干部要主动担当,把人才作为中国式现代化建设的主体力量,确保党中央决策部署落地见效。

二要有拼抢资源争先的战略意识。以“人才是第一资源”强化竞争优势,聚焦科技转化与金融赋能双轮驱动,巩固“人才-产业-区域价值”良性循环,保持战略资源集聚领先地位。

三要有产教融合走在前的

改革意识。推进产教融合纵深改革,动态分析企业用人需求,推动教学内容对接技术前沿、教学过程嵌入生产场景、人才评价衔接实践标准,构建教育链与产业链共生体系。

四要有政企联动做示范的创新意识。坚持“政府主导、企业主体”协同创新模式,充分发挥政府资源调配和政策设计优势,打造一流的营商环境,同时强化企业用人主体地位。

五要有海纳百川聚才的开放意识。通过建立省商会直通车机制、完善新市民融入体系等创新举措,向全球彰显“来了就是南海人”的开放胸襟。

■今日4版 ■电子版:www.nanhaitoday.com ■24小时热线:18923134567 ■订报热线:83872000

(3) 2022年12月 珠江时报 《技能人才在南海是“香饽饽”! 职业教育与南海产业如何“破壁”?》

<https://mp.weixin.qq.com/s/XG3wYfH27LAEnWCdO8oghg>

(4) 2022年9月 南海教育微信公众号 《南海职业教育如何实现校企“双向奔赴”? 委员、专家论道献良策》

<https://mp.weixin.qq.com/s/i-8cPm9J0vJIFdhtxWRNeg>

(5) 2022年9月 中国国防报 《实现“学历+技能”双升级》

<https://3g.china.com/act/military/13004427/20220928/43523616.html>

(6) 2022年4月 小强热线 《南海产教融合再升级,培养高质量人才助力企业转型发展!》

https://mp.weixin.qq.com/s/qKHQQptVxkEwjIVX_K1euQ

(7) 2021年9月 南海教育微信公众号 《南海区产教联盟成立,打造“政园行企校”协同发展新平台》

https://mp.weixin.qq.com/s/YE1QZ1IumaN3_5Ymo5aYuw

(8) 2021年5月 佛山电视台小强热线栏目 《触手可及的职业未来! 南海区出台政策扶持职业教育发展》

https://weibo.com/tv/show/1034:4638624667598895?from=old_pc_videoshow

(9) 2020年11月 南海教育微信公众号 《2020年佛山市职业教育活动周来啦!》

<https://mp.weixin.qq.com/s/EAYjYocp0K-OXjX2i0Pelg>

(10) 2019 年 5 月 南海教育微信公众号 《2019 年南海区职业教育活动周暨职业院校校园创客节开幕》

https://mp.weixin.qq.com/s/Bxy5R_DJE3pi1mHU0-AsEw

(11) 2019 年 4 月 南海教育微信公众号 《解读新政策, 谋求新发展——2019 年南海区职业院校教学工作会议召开》

<https://mp.weixin.qq.com/s/-22lJovtbHvElqoq1CAbbA>

(12) 2018 年 4 月 珠江时报 《南海电大更名为南海开放大学》

http://k.sina.com.cn/article_1717696667_6661f89b020006mr7.html

2. 政府报道相关网址

(1) 2024 年 7 月 以竞促技、以赛促能, 桂城五场职技竞赛度量行业水平

http://www.nanhai.gov.cn/fsnhq/zwgk/zdlyxxgk/jycy/gzdt/content/post_6044150.html

(2) 2022 年 8 月 首届网约车司机职业技能竞赛

http://www.nanhai.gov.cn/fsnhq/bmdh/lyqt/qzgh/ghdt/content/post_5397849.html

(3) 2022 年 7 月 职业教育与南海产业如何“破壁”? 新一期“委员聚焦”走进仙湖实验室, 提了这些建议

https://www.nanhai.gov.cn/fsnhq/zwgk/zwtd/bmdt/content/post_5308373.html

(4) 2022 年 5 月 南海区区长王勇调研职业教育

http://www.nanhai.gov.cn/fsnhq/zwgk/zwtd/gzdt/content/post_5275573.html

3. 汽车行业协会公众号相关推送报道网址

(1) 2024 年 6 月 2024 年佛山市南海区汽车维修工职业技能竞赛暨 2024 年南海区职工劳动和技能竞赛汽车维修工项目技能比赛

<https://mp.weixin.qq.com/s/JlcCLrjHXAL1yaChHl2CFg>

(2) 2023 年 11 月 2023 年南海区职工劳动和技能竞赛新能源汽车维修项目技能比赛圆满落幕

<https://mp.weixin.qq.com/s/3f8lXh7AzDaMwH0N3OlaPw>

(3) 2022 年 8 月 2022 年佛山市职工职业技能大赛网约车司机项目技能竞赛

<https://mp.weixin.qq.com/s/1K-Vksf51XjF2GDt7mG9jQ>

(4) 2022 年 4 月 2021 年度汽车行业协会获奖名单揭晓

广东理工职业学院汽车工程学院荣获 2021 年度佛山市汽车行业人才培育贡献奖

<https://mp.weixin.qq.com/s/zJ622BzrUIgtB3Q-2qnr-A>

(5) 2020 年 12 月 2020 年佛山汽车行业校园招聘会在广东理工职业学院汽车学院成功举办

<https://mp.weixin.qq.com/s/xlrNodNzqwb8UajH5Jto-A>

(6) 2019 年 12 月 2019 佛山汽车行业校园招聘会在广东理工职业学院汽车学院成功举办

<https://mp.weixin.qq.com/s/Qt8BF13s4XF-NaP7ZRPd6Q>

(7) 2018 年 8 月 2018 年佛山市汽车产业创新讲堂—企业行政管理专题培训班圆满落幕

<https://mp.weixin.qq.com/s/efhHFxf6uncjs5JenSKb8A>

(8) 2017 年 12 月 2017 年佛山汽车行业校园招聘会在广东理工职业学院汽车学院成功举办

<https://mp.weixin.qq.com/s/iT4FOMZXucXkfEczEfAvzw>

(9) 2017 年 8 月 匠心筑梦·助力佛山 “一汽-大众杯” 2017 年佛山市职工职业技能大赛 汽车装调工技能竞赛圆满落幕！

https://mp.weixin.qq.com/s/m4bKcam1h_-oDFGL5aXEeg

(10) 2017 年 8 月我协会成功举办汽车修理工（一汽-大众站）企业技能人才评价

<https://mp.weixin.qq.com/s/3lGkJvt0UxiYj0VXmbfadQ>

(11) 2016 年 7 月 弘扬工匠精神 助力佛山制造 —— “江铃顺达杯” 2016 年佛山市汽车行业职工职业技能比赛（机电维修）工种技能竞赛圆满结束

<https://mp.weixin.qq.com/s/kwY2hvkoiCImS1kP-3nL4A>

(12) 2016 年 6 月 “江铃顺达杯” 2016 年佛山市汽车行业职工职业技能竞赛理论考试今顺利举办

<https://mp.weixin.qq.com/s/JHxyC-8uq4-3UBFysN8PaA>

(13) 2014 年 7 月 2014 “华南车城杯”汽车行业职工职业技能竞赛笔试圆满结束

<https://mp.weixin.qq.com/s/HZOP11sBQWTTs1HNlsECDw>

(四) 校际推广

校际推广——佛山职业技术学院的实践成效

南海开放大学（广东理工职业学院南海校区）的“赛道定制与训赛证”融通下政企行校协同育人模式在佛山职业技术学院汽车工程学院落地后，取得了较好的应用成效。以下是应用该模式后的情况：

1. 人才数量提升

借助协同育人模式，学校成功培育出 300 名紧密契合区域产业需求的高技能人才。这些人才涵盖了智能制造、现代服务业等多个领域，有效缓解了区域技能人才短缺问题，为地方经济发展注入新动力。

2. 技能水平提升

通过引入南海开放大学的“训赛证一体化”培养路径，该校学生在实践操作能力和专业技能水平方面得到了显著提升。以汽车维修专业为例，学生在省级技能竞赛中的获奖率提高了 40%，其中多名学生在省级以上比赛中获奖。

3. 师资交流

两校之间建立了常态化的师资交流机制。教师们定期开展教学研讨、学术交流等活动，分享教学经验和研究成果。这种交流机制不仅拓宽了教师的视野，还促进了双方在教学方法和教育理念上的共同进步。

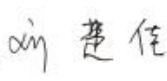
综上所述，南海开放大学的校际推广模式在佛山职业技术学院的应用取得了良好成效，为学校的发展和区域技能人才培养做出了重要贡献。未来，两校将继续深化合作，共同探索更加完善的协同育人模式，为地方经济和社会发展培养更多的高素质技能人才。

佛山职业技术学院汽车工程学院

2025 年 04 月 19 日

五、成果鉴定

2025 年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）鉴定书

成果名称	“赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式构建与区域实践”
成果第一完成人及其他完成人姓名	梁精明、陈建城、戴江权、蒋礼斌、陈嘉璐、胡丽丹、曹翌、黄志刚、沈云辉、黄招柳
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	南海开放大学、佛山市汽车行业协会
组织鉴定部门名称	南海开放大学
鉴定组织名称	《赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式构建与区域实践》鉴定专家组
鉴定时间	2025 年 4 月 25 日
受南海开放大学委托,鉴定专家组于 2025 年 4 月 25 日下午在学校会议室对《赛道定制 三维融通：政校行企协同育人模式构建与区域实践》进行了鉴定。专家组在听取成果介绍、分析成果总结、查阅佐证材料和进行质询答辩的基础上,形成以下鉴定意见: 1.成果以技能认证为导向,学校与多家企业、行业协会及政府部门紧密合作,积极探索“政企行校”协同育人模式,首创“训赛证”人才培养模式,打破传统“岗证赛课”局限,通过“以赛代考、以证促学”,构建动态适配产业需求的人才供给体系,形成数字化产教融合新生态,构建了技术技能人才培养的新模式。 2. 成果通过政企行校四方协同、训赛证一体化培养、定制赛道与数字化赋能创新等措施,解决了学员技能学习积极性不足、技能人才培养体系短板、职技产教融合困境等问题,完善了技术技能人才培养的动力和机制,满足了南海区“三高四新”产业发展的技能人才需求。成果解决了区域产业发展的人才需求和培养机制问题,具有较强的实践价值和可操作性。 3.成果具有较强的示范性和应用推广价值。《中国教育报》头版作专题报道,从政策协同、模式创新、实践成果等维度,全面展现了南海区技能人才培养经验,为全国同类院校和区域发展提供了可借鉴的范本。 专家组一致同意通过鉴定,建议推荐申报 2025 年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）。 鉴定组织负责人:  2025 年 4 月 25 日	

组织鉴定部门意见:

该成果符合《教学成果奖励条例》和 2025 年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）文件规定的有关条件，材料齐全。

该项目的创新点突出：一是定制赛道，实现精准适配产业需求；二是传承发展，突出“训赛证”特色，实现学习基地建设创信息；三是扩大共给，融通共享，实现资源供给创新。该项目从南海的试验性探索到成为获得中国教育报认可的具有示范性的特色成果，具有重要的推广应用价值和示范性。

同意推荐该成果参评 2025 年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）。

填写人签字:  盖章

2025 年 4 月 29 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
刘楚佳	组长	广州城市职业学院高职所	职业教育、社区教育	高级研究员	所长	刘楚佳
吴结	组员	广东开放大学	教育学	高级研究员	主任	吴结
孙大许	组员	佛山职业技术学院	智能网联汽车技术	副教授	主任	孙大许
曾丽英	组员	南海开放大学	汽车营销、职业教育	高级讲师	副院长	曾丽英
刘伟	组员	南海开放大学	酒店与旅游管理	副教授	专业负责人	刘伟

六、奖励文件

南海开放大学 广东理工职业学院南海校区 文件 南海成人学院

南开〔2018〕04号

关于科研成果奖励办法

为了充分调动广大教职员工的积极性和创造性,开展教育教学、专业研究和教学管理研究,促进我校教育教学科研工作上水平、出成果、创效益,特制订本办法:

一、专著或教材项目:由我校教职员工为第一作者编写并出版的专著或教材,按照以下标准奖励。

序号	获奖奖励项目	奖励标准(元/本)
1	国家级出版社	5000
2	省市级出版社	2500
3	译著按上述奖励标准的一半奖励	

此页无正文。

南海开放大学

南海成人学院

广东理工职业学院南海校区

二〇一八年四月二十六日

主题词: 科研 奖励 办法

南海开放大学 南海成人学院 广东理工职业学院南海校区

印发时间: 2018年4月26日

五、职称提升项目:申报高级职称(中级申报副高或副高申报正高)获得通过的奖励3000元。

六、鼓励教职员申报各级专业学会、协会课题,但以课题成果的正式发表作为奖励依据,按公开发表论文等级进行奖励。

七、鼓励教职员深入企业、行业开展横向课题研究,横向课题研究资金主要用于横向课题研究,并以合同或协议约定各方利益关系。

八、对获得省以上和市、区政府奖励的或在国内外有重大影响的科研成果、**教学成果**,学校设立特别奖。奖励额度由校务会决定。

九、以上项目,如果已经列入学校科研课题立项并已经获得科研经费支持,就不再奖励。鼓励教职员申报上级课题,原则上,同一项目学校只奖励一次(以最高级别为准),科研课题结题与发表论文成果不作重复奖励。

十、申报程序:申报人填写申请表,连同申请项目的有关资料,报学校科研成果管理部门,最后由校务会审批公布。并按程序发放科研成果奖励金。

十一、本办法从二〇一八年五月一日开始执行。原奖励办法中有与本办法相抵触的以本办法为准,未尽事宜由校务会议议确定。