

附件 4

第八批“广东特支计划”教学名师 “揭榜挂帅”制项目申报书

揭榜选题：统筹职业教育与继续教育服务新时代
产业工人终身技能提升工作指引

揭榜单位：南海开放大学



揭榜项目负责人：梁精明

申报日期：2025 年 1 月 15 日

广东省教育厅
二〇二五年一月

填报说明

1. 请申报单位认真阅读选题，所申报的项目研究内容须对应选题的要求。申报书的内容将作为项目评审、以及签订任务书的重要依据，申报书的各项填报内容须实事求是、准确完整、层次清晰，不得空缺（凡不填写的内容，请用“无”表示）。

2. 申报书标题统一用黑体四号字，申报书正文部分统一用宋体小四号字填写。正文(包括标题)行距为 1.5 倍。

3. 项目名称应清晰、准确反映研究内容，项目名称不宜宽泛，文字简单、明确，字数最多不超过30个汉字。

4. 外来语要同时用原文和中文表达，第一次出现的缩略词，须注明全称。

5. 项目所属学科，尽量填写至二级学科（专业）。

6. 申报书中的单位名称，请填写全称，并与单位公章一致。

“揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

(申报人部分)

本人根据要求自愿提交项目申报书，在此郑重承诺：严格遵守《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定，遵守新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，所申报材料和相关内容真实有效，不存在违背科研诚信要求的行为；申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规；在参与“广东特支计划”项目申报、评审和实施全过程中，恪守职业规范和科学道德，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

(一) 抄袭、剽窃他人科研成果或者伪造、篡改研究数据、研究结论；

(二) 购买、代写、代投论文、虚构同行评议专家及评议意见；

(三) 违反论文署名规范，擅自标注或虚假标注获得科技计划资助；

(四) 弄虚作假，骗取项目、科研经费以及奖励、荣誉等；

(五) 在正式申报书中以高指标通过评审，在任务签订时故意篡改降低任务中相应指标；

(六) 以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

(七) 本人或委托他人通过各种方式及各种途径联系有关专家进行请托、游说，违规到评审会议驻地游说评审专家和工作人员、询问评审或尚未正式向社会公布的信息等干扰评审或可能影响评审公正性的活动；

(八) 向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包，或提供宴请、旅游、娱乐健身等任何可能影响评审公正性的活动；

(九) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本人愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于取消项目承担资格，追回支持经费，向社会通报违规情况，取消一定期限省级项目申报资格，记入师德师风档案以及接受相应党纪政纪处理等。

项目负责人：梁桂明

2025年1月15日

“揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

(揭榜单位部分)

本单位依据任务需求，严格履行法人负责制，自愿提交申报书，**在此郑重承诺**：本单位已就所申报材料内容的真实性和完整性进行审核，不存在违背《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定和其它科研诚信要求的行为，申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规，在参与省科技计划项目申报和评审活动全过程中，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

(一) 采取贿赂或变相贿赂、造假、剽窃、故意重复申报等不正当手段获取“广东特支计划”项目承担资格；

(二) 以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

(三) 组织或协助项目团队向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包等；宴请评审组织者、评审专家，或向评审组织者、评审专家提旅游、娱乐健身等可能影响评审公正性的活动；

(四) 包庇、纵容项目团队虚假申报项目，甚至骗取“广东特支计划”项目；

(五) 包庇、纵容项目团队，甚至帮助团队采取“打招呼”等方式，影响评审公正；

(六) 在正式申报收中以高指标通过评审，在任务签订时

故意篡改降低任务书中相应指标；

(七) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本单位愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于停拨或核减经费，追回支持经费，取消一定期限省级项目申报资格，记入科研诚信严重失信行为数据库等。

项目申报单位：南海开放大学
2025年1月15日



一、项目基本信息表

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|-----------------|--|------------------------|---------|
| 揭榜选题 | 统筹职业教育与继续教育服务新时代产业工人终身技能提升工作指引 | | | | | |
| 所属技术领域 | 教育培训/人力资源开发 | 所属学科 (填至二级) | | 教育学(职业技术/成人教育) | | |
| 经费来源 | 总经费 60 万元, 其中省财政专项补助 30 万元, 单位自筹资金 15 万元, 其他渠道获得资金 15 万元 | | | | | |
| 项目周期节点 | 起始时间 | 2025.02.18 | | 结束时间 | 2028.02.18 | |
| | 实施周期 | 共 36 月 | | 预计中期时间节点 | 2026.07 | |
| 申报单位 | 单位名称 | 南海开放大学 | | 组织机构代码 | 12440605456078981 N | |
| | 单位性质 | 事业单位 | | 法人代表姓名 | 丁琪 | |
| | 单位所在地 | 广东省佛山市南海区桂城 | | 通信地址 | 广东省佛山市南海区桂城南新三路 2 号 | |
| | 项目管理部门 门联络人 | 戴江权 | 职务 | 教务干事 | 职称 | 助讲 |
| | 移动电话 | | 180258623 10 | 电子邮箱 | daijiangquan@ounh.org | |
| 项目负责人 (仅限 1 人) | 姓名 | 梁精明 | 性别 | <input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 | 出生日期 | 1977.04 |
| | 证件类型 | 身份证 | 证件号码 | 360124197704233911 | | |
| | 所在单位 | 南海开放大学 | | | | |
| | 最高学位 | <input checked="" type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 学士 <input type="checkbox"/> 其他 | | 从事专业 | 新能源汽车、职业教育 | |
| | 职称 | <input type="checkbox"/> 正高级 <input checked="" type="checkbox"/> 副高级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 其他 | | 职务 | 教务处主任 | |
| | 电子邮箱 | 184043359@qq.com | | 移动电话 | 18923186576 | |
| 项目参加人数 | 9 人。其中： 高级 4 人, 中级 3 人, 初级 2 人, 其他 0 人; 博士 1 人, 硕士 5 人, 学士 1 人, 其他 2 人。 | | | | | |
| 参与单位 | 序号 | 单位名称 | | 单位性质 | 组织机构代码 | |
| | 1 | 一汽大众佛山分公司 | | 中外合资企业 | 57974070-1 | |
| | 2 | 广东嘉得力清洁科技股份有限公司 | | 民营股份制企业 | 9144060075105 71717 | |
| | 3 | 广州宣成科技有限公司 | | 民营有限责任公司 | MA59EAMB- 8 | |

二、项目分工及目标任务简表

| 项目总体任务 | 1.调研职业教育与继续教育协同创新、服务产业工人终身技能提升现状； 2.研究推进职业教育与继续教育协同创新、服务产业工人终身技能提升举措； 3.开展实践探索。 | | | 总体考核指标 | 1. 3万字的调研报告； 2. 形成政策体系和路径方案； 3. 1个行业或领域开展实践探索。 | |
|---------------|---|---|--------------|--|--|-------------|
| 项目牵头单位 | | | | | | |
| 单位名称 | 单位性质 | 任务分工 | 分配金额 (万元) | 考核指标 | 联系人 | 联系方式 |
| 南海开放大学 | 高等学校 (开放大学) | 1.调研职业教育与继续教育协同创新、服务产业工人终身技能提升现状； 2.研究推进职业教育与继续教育协同创新、服务产业工人终身技能提升举措； 3.开展实践探索。 | 40 | 1.调研企业、学校及主管部门单位不少于100家，受访人数不低于300人，撰写调研报告； 2.形成“三教协同”背景下职业教育、继续教育协同服务新时代产业工人终身技能提升的路径和方案； 3. 1个行业或领域开展实践探索。 | 梁精明 | 18923186576 |
| 项目合作单位 | | | | | | |
| 单位名称 | 单位性质 | 任务分工 | 分配金额 (万元) | 考核指标 | 联系人 | 联系方式 |
| 一汽大众-佛山分公司 | 中外合资企业 | 1、参与调研； 2、提供“三教协同”下，汽车制造企业案 | 8 | 参与人才培养验证，汽车制造继续教育人才培养50人，合编工作手册式教材3本 | 周军山 | 18027693950 |

| | | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|---|-----|-------------|
| | | 例实践场所与人才培养验证 | | | | |
| 广东嘉得力清洁科技股份有限公司 | 民营股份制企业 | 1.参与调研； 2.提供“三教协同”下，制造企业案例实践场所与人才培养验证 | 8 | 参与人才培养验证，制造类继续教育人才培养20人，合作开发技术服务项目3项目，提供横向课题合作资金5万元 | 刘伟力 | 18680013116 |
| 广州宣成科技有限公司 | 民营有限责任公司 | 1.参与调研； 2.提供“三教协同”下，制造企业案例实践场所与人才培养验证 | 4 | 参与人才培养验证，制造继续教育人才培养10人，合编工作手册式教材3本，建设新能源汽车类继续教育人才仿真平台1个 | 马正星 | 18102707236 |

注：1. “分配金额”指各单位在项目经费总额的分配额度。

2. 各单位考核指标相加不少于项目总体考核指标，总体考核指标应包括项目指南所有需求指标。

3. 考核指标应当量化可考核，突出关键技术指标等标志性成果，以及新技术、新工艺、新方法或新产品对行业产业的

三、揭榜团队

| | 姓名 | 专业 | 工作单位 | 职称 | 身份证号码 | 项目分工 | 每年工作时间(月) | 签字 |
|-------|-----|------|--------|-----|--------------------|------------------------------|-----------|-----|
| 项目负责人 | 梁精明 | 车辆工程 | 南海开放大学 | 副教授 | 360121197704233911 | 项目主持，撰写调研报告，协调创新方案等 | 10 | 梁精明 |
| 项目参与人 | 曹翌 | 机械制造 | 南海开放大学 | 副教授 | 440602197009180095 | 制参与制定调研方案，参与调研，制定汽车类终身教育课程体系 | 10 | 曹翌 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|------|---------------------|---------------|------------------------|------------------------------|----|-----|
| 项目 参与人 | 兰定锋 | 职业教育 | 南海开放大学 | 副教授 | 422129197608162 535 | 参与调研，参与“三教”协 调方案制定 | 10 | 兰定锋 |
| 项目 参与人 | 戴江权 | 机械工程 | 南海开放大学 | 助讲 | 430524199107215 298 | 协助调研，协助撰写相关报 告，组织项目人才培养验证 | 10 | 戴江权 |
| 项目参与 人 | 吴泽枫 | 社区教育 | 南海开放大学 | 讲师 | 440682198207264 325 | 协助调研，协助撰写相关报 告，人才培养的联系人 | 10 | 吴泽枫 |
| 项目 参与人 | 沈云辉 | 机械工程 | 南海开放大学 | 助讲 | 440223199411263 015 | 协助调研，协助撰写相关报 告，组织项目人才培养验证 | 10 | 沈云辉 |
| 项目 参与人 | 马正星 | 汽车维修 | 广州宣成科技有限公 司 | 高级技师/中 级职称 | 440223198803160 918 | 落地人才培养验证，提供校 企合作技术项目 | 3 | 马正星 |
| 项目 参与人 | 戴锦威 | 汽车制造 | 一汽大众-佛山分公司 | 高级技师/中 级职称 | 441622198810204 719 | 落地人才培养验证，合作编 写人才培养教材 | 3 | 戴锦威 |
| 项目 参与人 | 刘伟力 | 机械制造 | 广东嘉得力清洁科技 股份有限公司 | 高级工程 | 362128197811130 317 | 落地人才培养验证，提供校 企合作技术项目 | 3 | 刘伟力 |

注：所有参与单位至少有一人作为揭榜团队成员。

四、项目申报提纲

一、揭榜依据

1. 问题解析

(1) 国内外现状、水平和发展趋势

在国外，德国的“双元制”极具代表性。该模式将职业教育与企业实践深度融合，产业工人一半时间在职业院校接受理论知识学习，另一半时间于企业进行实践操作培训。同时，德国的继续教育体系极为灵活，能够依据产业变革的步伐迅速调整教学内容与方式，为产业工人搭建起持续提升技能的有效路径。“双元制”的成功落地，得益于德国庞大的制造企业群体以及完善且有力的国家产业政策支持。众多制造企业积极参与职业教育，为学生提供大量实践岗位与资深技术指导，国家产业政策则在制度保障、经费投入等方面给予全方位支撑。

澳大利亚的 TAFE (Technical And Further Education)，即职业技术教育学院体系。在 TAFE 体系中，职业教育与继续教育实现了无缝对接。通过全国统一的培训包，明确各专业的技能标准与教学要求，配合学分认证体系，无论产业工人在何处学习，都能确保所学知识技能的连贯性和通用性，极大地提升了教育的效率与质量。

在国内，党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”（以下简称“三教”）。这一要求旨在推动职业教育与高等教育、职业教育与继续教育、高等教育与继续教育之间实现深度协同发展与创新探索。然而，当前“三教”协同面临着诸多挑战，体制与机制层面的问题尤为显著，各教育板块各自为政的现象较为突出，严重阻碍了教育资源的有效整合与协同效应的发挥。

随着科技的飞速进步和产业的持续升级，产业工人对技能提升的需求正朝着多样化、高端化方向发展。与此同时，全民终身学习的理念日益深入人心，在此背景下，构建一个贯通各教育阶段的职业技能培养体系显得尤为迫切。这一体系不仅是满足产业工人职业发展需求的关键，更是推动我国产业高质量发展、提升国家竞争力的重要支撑。

(2) 经济建设和社会发展需求

广东省正大力推进“制造业当家”“百县千镇万村高质量发展工程”等区域战略，对高素质产业工人的需求极为迫切。但目前企业员工存在技能水平参差不齐、高端技能人才短缺等问题，制约了产业的转型升级。同时，社会发展已经进入了全民终身学习的学习型社会、学习型大国时代，社会对公平的职业发展机会和完善的终身技能培养体系呼声渐高，职业教育与继续教育的协同发展成为满足这些需求的关键。

当下，广东省全力推进“制造业当家”以及“百县千镇万村高质量发展工程”等区域战略，对高素质产业工人的渴求愈发迫切。然而，目前企业员工队伍技能水平呈现出参差不齐的态势，高端技能人才的短缺状况尤为显著，这无疑给产业的转型升级带来了重重阻碍。随着社会的不断发展，我国已步入全民终身学习的学习型社会、学习型大国时代。在这样的时代背景下，社会大众对公平的职业发展机会和完备的终身技能培养体系发出了强烈呼声。在此情形下，职业教育与继续教育的协同发展成为满足上述需求的关键所在。

（3）科学技术价值、特色和创新点

本项目将借助大数据、人工智能等先进技术，精准分析产业工人的技能需求和学习行为，实现个性化教学和培训。同时，打破职业教育与继续教育的壁垒，构建全新的协同创新体系，探索出一条符合广东省实际的产业工人终身技能提升之路，具有重要的科学技术应用价值和实践创新意义。

2. 已有技术积累和技术条件

（1）项目单位情况已有的研究基础条件

南海开放大学（原南海广播电视大学）成立于1979年，是南海区公办高等学校，是全国首批示范性基层电大。学校实行多品牌办学策略，有广东理工职业学院南海校区普通高职专科教育；国家开放大学南海实验学院专科、本科学历教育；南海成人学院成人专科教育；广东开放大学专科教学部。

学校现分为校本部、汽车学院两个校区，占地面积80亩，建筑面积60000平方米。现有在校生8000余人，迄今为止，已为地方经济社会发展培养各类专业人才10万余人。

高职教育有工商学院和汽车工程学院，7个招生专业。工商学院的专业有酒店管

理与数字化运营、大数据与会计、商务英语和电子商务；汽车工程学院的专业有新能源汽车技术、汽车技术服务与营销和汽车制造与试验技术。

开放教育开办金融学、法学、社会工作、学前教育、工商管理、会计学、工商管理 7 个本科专业和金融学、学前教育、工商管理、会计学、行政管理、社会工作、英语、计算机网络技术、电子商务、农村行政管理、乡镇企业管理等 11 个专科专业。

社区教育负责老年大学建设，开设多个老年大学课程和职业培训相关课程。

（2）项目单位情况已有的研究积累与设施

南海开放大学在“三教”协同创新的研究领域具备显著且独特的优势。学校长期深耕于相关教科研活动，始终秉持着对教育创新的不懈追求，在职业教育、高等教育与继续教育的协同发展研究方面持续发力。同时，学校拥有一支优秀的师资队伍，师资队伍的结构布局科学合理，老中青三代教师形成了良好的传承与互补关系，既不乏经验丰富的资深学者引领方向，又有充满活力与创新思维的中青年教师积极探索新路径。长期以来，凭借着这样一支优秀的师资队伍，南海开放大学在教育教学改革浪潮中勇立潮头，不断探索创新，取得了丰硕的成果。在课程开发方面，更是积累了丰富且宝贵的经验，能够根据不同教育层次和学生群体的需求，精准打造高质量、针对性强的课程体系，为“三教”协同创新研究提供了坚实的理论与实践基础。

南海开放大学具备完善的教学设施和实训基地，拥有先进的在线教学平台和教育管理系统，能够为项目的开展提供有力的技术支持。

已取得多项与职业教育和继续教育相关的研究成果。

3. 项目考核标的及预期达成目标

包括对项目完成进度的预期以及完成指标的预期等。

（1）项目完成进度预期

在项目启动后的前 6 个月，完成国内外现状调研和需求分析，形成调研报告初稿；

6 - 12 个月，研究提出协同创新举措和政策体系框架，完成方案初稿；

12 - 18 个月，选取试点开展实践探索，优化方案；

18 - 24 个月，全面总结经验，形成最终的实践研究报告和工作方案。

25 - 36 个月，推广应用与再验证。

（2）完成指标预期

形成一套完整的职业教育与继续教育协同创新的政策体系和工作方案；

通过试点，使参与的产业工人技能提升率达到 85% 以上，企业对培训效果的满意度达到 90% 以上；

发表相关学术论文 5 篇以上，其中核心 2 篇，申请专利或软件著作权 3 项以上。

二、项目方案及创新点

1. 解决方案

（1）“三教”协同创新平台有机融合

1) 校内平台融合机制：与上级管理部门国家开放大学，广东开放大学协调沟通，在人才培养方案，课程建设体系方面进行融合，实现职业教育与继续教育融合。

2) 建立校企合作机制：与企业签订合作协议，明确各方职责和权益，确保合作实践教学，后期继续教育和员工培训的顺利进行。

3) 资源共享：学校提供师资、课程和实验室等资源，企业提供实习实训场所、真实项目案例、实训导师资源、前沿的科技设备培训和技术支持。通过平台实现资源的共享和流通。

（2）开发一体化的课程体系，实现职业院校教育、学历继续教育、终身职业技能培训的课程衔接

1) “三教”课程梳理与分析。在“三教”协同创新平台下，分析各类教育课程教学情况，教材使用情况，得出一个优先性顺序，为后续发展做基础。

2) 课程体系重构。根据梳理情况，引入与企业紧密相关的前沿课程，确保课程内容与行业发展保持同步；同时，剔除那些已过时或不再符合当前行业需求的课程，以保持课程体系的时效性和实用性。经过这一系列的优化与更新，形成一套全新的、符合现代制造业发展需求的智能制造类终身教育课程体系。

3) 课程开发与教材编制。基于新构建的课程体系，将致力于开发一系列高质量的在线课程，并结合实际工作场景，编写具有实用性和操作性的工作手册式教材。这些教材和课程将充分满足专业教学的需求，为终身教育学员提供系统、全面且与时俱进的学习资源。

(3) 探索新的教学模式

1) 教学模式探索：基于深入的行业需求分析和调研结果，将研究一套紧密贴合实际需求的人才培养新的教学模式，涵盖从职业教育到继续教育，再到能力培训提升的全方位培养体系。在探索这一新的过程中，将注重实践教学的重要性，增加实践课程的比重，确保学员能够在真实的工作环境中学习和应用知识。同时，还将积极加强与企业及科研机构的紧密合作，共同打造产学研用相结合的人才培养新模式，为行业培养更多高素质、高技能的专业人才。

2) 建设实践教学基地：积极与企业携手，共同打造实践教学基地，致力于为学生创造一个贴近实际工作的学习环境，并提供丰富的实践机会。这一举措旨在实现产学研用的紧密结合，将理论知识与实践操作无缝对接，从而为新型教学模式提供坚实的实践平台，助力学生全面成长。

(4) 终身教育学员创新能力和实践能力培养

1) 开展科研合作：鼓励高校与企业、科研机构开展科研合作，共同承担科研项目。学员将有机会参与科研项目的研究工作，提升科研能力和创新能力。

2) 组织实践活动：组织学员参加各类智能制造竞赛、创新创业大赛等活动，提高学员的实践能力和团队协作能力。同时，通过实践活动，让学员更好地了解行业前沿技术和市场需求。

3) 加强导师指导：建立导师制度，为每位学员配备企业导师和科研导师。导师将为学员提供个性化的指导和帮助，促进学员的全面发展。

2. 先进性评估

该方案引入先进的教育理念和信息技术，打破了传统教育模式的界限，实现了教育资源的高效整合和个性化服务。在国内同类研究中，率先提出构建全方位协同创新体系，具有较强的先进性和前瞻性。

3. 难点和风险

(1) 职业教育与继续教育管理体制不同，协调难度大

申请国家开放大学或广东开放大学授权南海开放大学开展继续教育课程体系的试点改革，这一任务颇具难度。由于涉及到不同教育层次、多元学科领域以及复杂的

学生需求，要构建一个既符合教育发展趋势，又能满足产业需求的全新课程体系，无疑是一项艰巨的挑战。此外，改革过程中需要协调各方资源，包括师资调配、教学设施更新、教学模式创新等，这些工作都需要耗费大量的时间与精力，且需要精准把握教育政策导向与市场需求的动态变化，任何一个环节的偏差都可能影响改革的成效。

(2) 产业工人在参与继续教育方面，热情较为低迷，积极性亟待激发

吸引产业工人参与继续教育也是一项挑战。在工作之余参与继续教育，这是对产业工人挑战。“三教”协同能够做到为产业工人服务，且有吸引力，难度等级是比较高的。

(3) 部分企业参与积极性不高

部分企业考虑投入与产出不成比例，同时追求短期效益，不愿意支持员工参与继续供。

4. 应对措施

(1) 成立专门的协调小组，加强沟通与合作；

(2) 采用弹性学习制度，提供多样化的学习方式；

(3) 建立技术保障团队，加强技术研发和安全防护；通过政策引导、资金支持等方式，提高企业和教育机构的参与积极性。

5. 项目创新点（描述项目预期可交付成果的创新点）

(1) “三教”协同创新平台有机融合

打破传统教育模式的界限，将职业教育、高等教育和继续教育有机结合，形成独具特色的“三教”协同创新平台，实现资源共享、优势互补。

(2) 构建终身教育综合性人才课程体系

根据产业的实际需求，设计了综合性强的课程体系，注重学员实践能力和创新能力的培养。通过课程改革、实践教学和创新创业教育等多维度改革，提高了人才培养的针对性和实效性。

(3) 职业教育技术创新

利用大数据、人工智能等技术，实现了个性化教学和培训，提高了教育教学的精准性和有效性。

(4) 人才培养模式创新

提出了职业教育资源下沉厂房车间的新模式，打通了职业教育服务产业工人的“最后一公里”。

三、项目实施

1. 项目负责人及团队成员履历及能力评价

项目负责人：[梁精明]，拥有多年职业教育与继续教育研究经验，主持过多项省部级教育科研项目，在教育教学改革、课程开发等方面成果显著。

团队成员：包括职业和社区教育专家、企业技术骨干、信息技术人才等，具备丰富的教育教学、企业实践和技术研发经验，能够为项目的实施提供全方位的支持。

2. 项目实施的可行性分析

(1) 经济可行性

1) 投资规模

项目初期总投资预估合理，包括教学设施建设、师资培训、课程开发等方面的费用。

2) 收益预期

通过为产业工人提供技能提升服务，项目可带来稳定的学费收入和企业合作收益。同时，提升产业工人技能水平有助于促进区域经济发展，提高社会整体效益。

(2) 技术可行性

1) 教学资源

我校拥有先进的在线教学平台和丰富的数字化教学资源，能够满足产业工人远程学习和自主学习的需求。

2) 教学模式

项目将采用线上线下相结合的教学模式，结合产教融合、校企合作等方式，为产业工人提供灵活多样的学习途径。

(3) 组织可行性

1) 项目管理

项目将设立专门的管理团队，负责项目的规划、实施、监督和评估工作，确保项目高效有序进行。

2) 资源配置

我校将整合校内外资源，包括师资、设施、课程等，为项目实施提供有力保障。

(4) 社会可行性

1) 社会影响

项目实施有助于提升产业工人的技能水平和职业素养，增强就业竞争力，促进社会和谐稳定。

2) 政策支持

项目符合国家政策导向，能够得到政府相关部门的支持和指导，有助于项目的顺利实施。

(5) 教育可行性

1) 课程设置

项目将根据产业工人的实际需求和市场趋势，设置具有针对性和实用性的课程，确保教学内容与行业需求紧密对接。

2) 教学质量

我校将加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和专业素养，确保教学质量和教学效果。

3. 项目实施计划（项目进度计划及关键里程碑节点）

| 年度 | 季度 | 计划进度 | 关键节点目标 |
|---------|------|---|--------------------------|
| 2025 年度 | 第一季度 | 1. 成立项目领导小组和工作小组，明确职责分工； 2. 分析行业现状，挑选调研行业或企业 | 形成调研方案 |
| | 第二季度 | 开展市场调研，了解产业工人技能需求和企业合作 | 调研企业、学校及主管部门单位 45 家，受访人数 |

| | | | |
|---------|------|--|--|
| | | 意向 | 150 人 |
| | 第三季度 | 开展市场调研，了解产业工人技能需求和企业合作意向 | 调研企业、学校及主管部门单位 35 家，受访人数 150 人 |
| | 第四季度 | 1. 开展市场调研，了解产业工人技能需求和企业合作意向，撰写调研报告； 2. 撰写相关论文； 3. 筹划人才培养文件 | 1. 调研企业、学校及主管部门单位不少于 25 家，受访人数 20 人，形成调研报告； 2. 发表论文 2 篇以上； 3. “三教”协同人才培养方案修订 |
| 2026 年度 | 第一季度 | 构建政策体系和路径方案 | 形成政策体系和路径方案初稿 |
| | 第二季度 | 1. 组织 2 场高层次专家研讨会； 2. 基于新的方案，融合“三教”平台 | 1. 研讨新的政策体系和路径方案； 2. 打通上“三教”管理机构关系，建立协同创新机制 |
| | 第三季度 | 1. 构建“三教”人才培养模式； 2. 选定行业开展路径验证 | 1. 重构“三教”课程体系； 2. 教材、师资、校企实践基地的确定，人才培养实践 |
| | 第四季度 | 路径验证 | 1. 修订相关，并形成中期总结； |

| | | | |
|---------|------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | 2. 申报相关专利 2 项 |
| 2027 年度 | 第一季度 | 路径验证与推广应用 | 切换其它行业推广应用 |
| | 第二季度 | 1. 路径验证与推广应用 2. 撰写论文 | 1. 切换其它地区推广应用; 2. 发表论文 2 项。 |
| | 第三季度 | 推广应用总结 | 形成总结报告 |
| | 第四季度 | 完成项目结题相关事宜 | 验收推广 |

四、项目验收

1. 项目成果验收

成立由教育专家、企业代表、政府官员组成的验收小组，对项目的研究报告、实践成果、知识产权等进行全面验收。验收内容包括项目目标的完成情况、方案的可行性和有效性、成果的创新性和应用价值等。

2. 项目成果的意义和价值

项目成果将为我省健全产业工人终身职业技能培养体系提供科学、可行的路径方法和工作方案，有助于提升产业工人的技能水平和职业素养，促进产业的转型升级和区域经济的发展。同时，项目的研究成果也将为其他地区提供借鉴和参考，具有重要的理论和实践意义。

五、预期风险分析

1. 政策与计划风险

国家、广东省相关政策的调整，以及上级单位国家开放大学或广东开放大学计划的修订，可能影响项目的实施。如职业教育管理体制改革、上级单位收回某些权限等。应对措施是密切关注政策动态，及时调整项目方案。

2. 技术风险

新技术的应用可能面临技术不稳定、数据安全等问题。应对措施是加强技术研发和安全防护，建立技术保障团队，及时解决技术难题。

3. 校企合作风险

项目实施过程中涉及企业、行业合作，会存在合作不畅、沟通困难等问题。应对措施是建立有效的沟通协调机制，明确各方职责和权利，加强合作管理。

五、进度安排

| 年度 | 工作计划 | 阶段考核指标 |
|--------|-------------------------|--|
| 2025 年 | 完成调研 | 撰写调研报告，发表论文 |
| 2026 年 | 形成“三教”协同创新路径与方案， 并验证 | 构建新路径、新方案；融合“三教” 创新平台；重构课程体系，形成新的 培养方案，并进行人才培养时间；撰 写专利和发表论文 |
| 2027 年 | 验证，推广、验收 | 不同企业、行业进行验证，并进行新 路径方案的修订；推广相关行业或区 域；验收 |