

广东省学习型社会建设（继续教育）

质量提升工程项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 社区教育品牌课程项目
2. 品牌社区学习中心项目
3. 示范性职工培训基地
4. 终身教育教学改革与研究实践项目

- 其中：
- 4.1 学历继续教育类 4.2 非学历教育类
- 4.3 三教协同发展类 4.4 学分银行实践应用类

项 目 名 称	“三教”协同下的智能制造类课程融合与教学模式改革与实践
项 目 负 责 人	梁精明
项 目 团 队 成 员	曹翌、戴江权、藏双虎、王磊、吴泽枫、马星
项 目 建 设 单 位	南海开放大学
联 合 申 报 单 位	广州宣成教育科技有限公司
申 报 日 期	2024. 5. 10

广东省教育厅 制

2024 年 4 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	梁精明	性别	男	出生年月	77年04月
部门职务	教务处副主任			专业技术职务	副教授
学历	研究生	学位	博士	手机号码	18923186576
通讯地址及邮编	广东省佛山市南海区桂城街道南新三路2号, 528200	性别	男	出生年月	77年04月
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>1. 1.2005.07~2006.07 南海开放大学 教师;</p> <p>2. 2018.07~至今 南海开放大学 教务处副主任;</p> <p>3. 2018.01~至今 主要从事: 职业教育教学、社区教育教育与研究、教育教学质量监控和教学质量提升研究。</p>				
主要学术、教研成果	<p>论文:</p> <p>[1]梁精明,陈建城.基于中职生源学情分析的高职教学路径探索[J].科教导刊,2021(1):2.</p> <p>[2]王建根,梁精明,钟怀山."部门协同,双轮驱动"的社区教育人才培养实验探索[J].高等继续教育学报,2021,034(006):56-61.</p> <p>[3]吴泽枫,梁精明.基于新形势下新能源汽车专业建设研究[J].职业技术,2020,19(05):65-69.知网引用1次,下载457次</p> <p>[4]吴泽枫,梁精明.生源多元化压力下的高职汽车类专业教学质量探索[J].科教导刊(中旬刊),2020(03):28-29.知网引用1次,下载10次</p> <p>课题与案例:</p> <p>[1]梁仕国、梁精明、涂九龄.资源整合视角下社区教育多元供给机制的实践探索——以南海社区教育发展为例.入选《新时代社区教育案例·百选》案例名单.中国成人教育</p>				

	协会，2023.11 [2]校企协同就业创业创新示范实践基地；主持人；项目开展中；工业和信息化部中小企业发展促进中心；2021.12 [3]佛山市新能源汽车推广应用调研；主笔人；已结题；佛山市发改局；2018.01 [4]扩招背景下汽车类专业课程教学改革与实践(2021FX023)；主持人；已结题；广东开放大学；2021.06
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	曹翌	男	1970.09	南海开放大学	主任	副教授，高级技师
2	藏双虎	男	1986.05	南海开放大学	教师	讲师
3	戴江权	男	1991.07	南海开放大学	教师	助讲
4	王磊	男	1979.08	南海开放大学	教师	助讲
5	吴泽枫	女	1982.04	南海开放大学	教师	讲师
6	马正星	男	1988	广州宣成教育科技有限公司	经理	工程师

3. 项目团队分工及特色

团队分工

梁精明 主持项目建设，教学模式探索，课程建设、报告撰写；
 曹翌 负责职业教育与开放教育协调，参与“三教”平台的融合，策划；
 藏双虎 负责职教课程方案制定，项目实践；
 戴江权 负责课程体系开发建设；
 王磊 负责资料收集，数据分析；
 吴泽枫 负责继续教育与职业教育的协调，联系学生；
 马正星 负责培养企业实践任务，参与培养方案制定。

特色

职称结构合理。项目由博士牵头建设，成员内有副教授、工程师、高级技师等构成，能够胜任项目建设任务。

校企融合人才师资队伍。企业除了项目申报书工程，还有多位工程人员参与，组建校企融合人才师资队。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	南海开放大学		
单位地址	广东省佛山市南海区桂城街道南新三路2号		
单位联系人	王薇	单位联系人电话	13633119220
姓名			
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>南海开放大学（原南海广播电视大学）成立于 1979 年，是南海区公办高等学校，是全国首批示范性基层电大。学校实行多品牌办学策略，有广东理工职业学院南海校区普通高职专科教育；国家开放大学南海实验学院专科、本科学历教育；南海成人学院成人专科教育；广东开放大学专科教学部。</p> <p>学校现分为校本部、汽车学院两个校区，占地面积 80 亩，建筑面积 60000 平方米。现有在校生 8000 余人，迄今为止，已为地方经济社会发展培养各类专业人才 10 万余人。</p> <p>高职教育有工商学院和汽车工程学院，7 个招生专业。工商学院的专业有酒店管理与数字化运营、大数据与会计专业、商务英语和电子商务；汽车工程学院的专业有新能源汽车技术、汽车技术服务与营销和汽车制造与试验技术。</p> <p>开放教育开办金融学、法学、社会工作、学前教育、工商管理、会计学、工商管理等 7 个本科专业和金融学、学前教育、工商管理、会计学、行政管理、社会工作、英语、计算机网络技术、电子商务、农村行政管理、乡镇企业管理等 11 个专科专业。</p> <p>社区教育负责老年大学建设，开设多个老年大学课程和职业培训相关课程。</p> <p>学校拥有一支专业素质过硬、结构布局合理的师资队伍，共有教职员工近 200 人，其中高级职称教师 25 人，中级职称教师 61 人；具有博士学位 3 人，硕士学位 62 人；具有“双师素质”教师 62 人。另有来自行业企业的兼职教师 120 人，较好地满足了我校人才培养的需要。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广州宣成教育科技有限公司	私营	陈俊琦	13416276172
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

（1）单位间分工情况

南海开放大学：作为项目建设的主体，负责项目的建设，运行，主要包括“三教”平台融合，课程体系建设，课程教师实施等等。

广州宣成教育科技有限公司：智能制造技术的实践者和应用者，将提供实习实训场所和真实项目案例。企业导师将参与教学过程，传授实践经验，帮助学生了解行业前沿技术和市场需求。

（2）项目参与情况

课程融合与教学模式探索：高校、企业共同参与制定智能制造类课程建设，并探索教学模式，确保培养的人才符合行业需求和发展趋势。

实践教学项目：高校与企业合作，开展实践教学项目。学生将在企业导师的指导下，参与真实项目实践，提高实践能力和职业素养。

科研项目合作：高校、企业共同开展科研项目合作，推动智能制造技术的创新与发展。学生将有机会参与科研项目，提升科研能力和创新能力。

（3）协同建设机制

资源共享：企业将先进设备分享给学校进行实践教学，学校为企业提供场地。校企通过共享教学设备开展教学、实践和科研等相关工作。

协同育人：校企通过校企合作、产教融合等方式开展协同育人。将理论知识与实践技能相结合，培养学生的综合素质和创新能力。同时，也可以加强学生的职业素养和社会责任感，为其未来的职业发展和社会适应打下坚实基础。

三、项目基础

（主要根据项目申报条件条理撰写已有的建设或研究基础，限 1 页面）

1、南海开放大学（原南海广播电视大学）成立于 1979 年，是南海区公办高等学校，是全国首批示范性基层电大。学校业务范围涵盖普通高职专科教育；成人专科、本科学历教育；远程专科、本科教育；社区教育和非学历培训。

2、现有“三教”平台基础。目前职业教育、开放教育和社区教育（继续教育或老年教育）已经各自独立运行多年。职业教育已经开设 18 年，培养汽车制造、机电制造、电气制造等智能制造专业人才累计达 8000 人左右，有效服务当地制造业发展。开放教育开设时间更长，为当地制造业的员工提供学历提升教育，开设机电，汽车等课程受到学生欢迎，现有很多员工已经成为当地制造业的骨干。社区教育（继续教育或老年教育）为全国创新示范区，通过定制式的课程，为企业员工和社区居民提高各自学习通道，为建设学习型社会提供典型示范。

3、合作企业。广州宣成教育科技有限公司是一家主营业务包含电子元件及组件制造、制冷和空调设备制造、机械零部件加工、教学设备的研究开发、教学用模型及教具制造、金属切割及焊接设备制造、软件零售等的企业，非常适合智能制造专业学生去该公司进行实践。

4、课程负责人为南海开放大学正式聘用的教师，为中共党员，政治素质过硬。团队成员为校内专职老师和企业技术人员共同组成，成员职称高低搭配。

5、课题组成员已经有多项关于职业教育和社区教育相关科研成果，对于现在课题有一定研究基础。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标或要求进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

1、总体目标

本项目旨在“三教”（职业教育、高等教育、继续教育）协同创新平台下融合智能制造类课程，使整个课程体系适用智能制造类学员终身教育，并探索智能制造人才培养教学新模式。在此模式下，培养具有创新性和实践性的智能制造人才，以满足智能制造领域对高素质技术技能人才的需求。

2、具体目标

（1）融合智能制造类课程

在“三教”协同创新平台下，融合职业教育、高等教育、继续教育的智能制造类课程，形成新的课程体系，体系主干课程将有 80%左右基于实践或理实一体化进行教学。

（2）教学模式探索

探索人才培养教学新模式，确保学生在掌握基础理论知识的同时，又具备解决实际问题的能力。职教类毕业生在智能制造领域的就业率提升至 90%以上，企业满意度达到 95%以上。将打通职业教育与继续教育的通道，使职教生的学业、就业与提升学历的继续教育三者有机衔接，并形成协同育人新模式。

（3）师资队伍建设

引进和培养具备产业背景和实践经验的教师，确保教师团队中具备企业工作经验的比例达到 50%以上。教师参与科研项目和教学改革的比例不低于 60%，提升整体教学和科研水平。

（4）评价监测体系

建立完善的教学质量监测体系，确保教学质量和教学效果。学生评教满意度和教师评教满意度均达到 90%以上。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写，可按实际扩充页面，包括但不限于：项目建设思路、实践研究方法、项目建设具体方案等）

1、项目建设思路

本项目以“三教”协同创新平台为核心，围绕智能制造人才培养的课程融合探索与实践展开。通过我校的国家开放大学实验学院，广东开放大学南海教学点系统优势，使学校、企业紧密合作，实现资源共享、优势互补，共同制定人才培养方案，开展实践教学和科研合作。同时，注重培养学生的创新能力和实践能力，提高人才培养质量。

2、实践研究方法

（1）文献研究法：收集国内外关于“三教”融合的文献资料，分析当前智能制造人才培养的现状和存在的问题，为本项目的实施提供理论支持。

（2）调查研究法：通过问卷调查、访谈等方式，了解行业对智能制造人才的需求和期望，为人才培养方案的制定提供依据。

（3）案例研究法：选取典型的智能制造企业和高校，对其人才培养模式和经验进行深入剖析，为本项目的实施提供借鉴。

（4）实证研究法：通过实践教学和科研项目合作，验证人才培养方案的可行性和有效性，不断优化和完善培养策略。

3、项目建设具体方案

（1）“三教”协同创新平台有机融合

1) 校内平台融合机制：与上级管理部门国家开放大学，广东开放大学协调沟通，在人才培养方案，课程建设体系方面进行融合，实现职业教育与继续教育融合。

2) 建立校企合作机制：与企业签订合作协议，明确各方职责和权益，确保合作实践教学，后期继续教育和员工培训的顺利进行。

3) 资源共享：学校提供师资、课程和实验室等资源，企业提供实习实训场所、真实项目案例、实训导师资源、前沿的科技设备培训和技术支持。通过平台实现资源的共享和流通。

（2）智能制造人才培养的课程融合

1) 智能制造类终身教育课程梳理与分析。在“三教”协同创新平台

下，分析职业教育、继续教育（学历教育）和终身教育课程教学情况，以及教材使用情况，根据一体化课程培养体系的要求，依据课程重要性进行调整，为后续人才培养做基础。具体建设方案，见图 1。

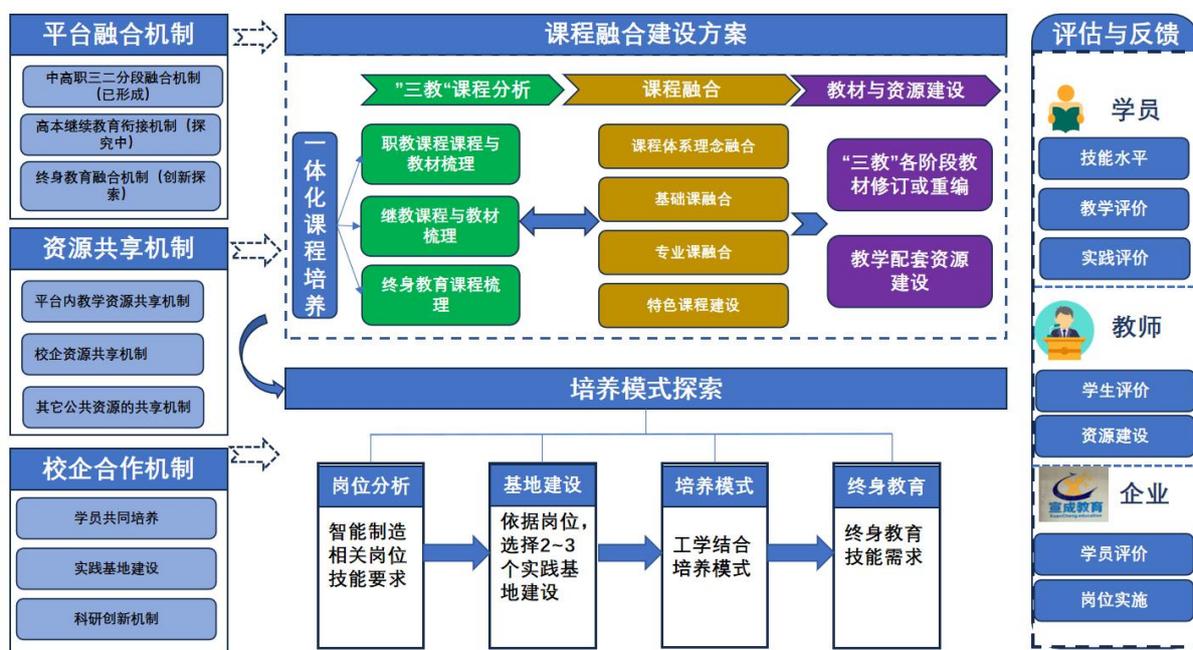


图 1 建设方案结构图

2) 课程体系重构。在课程体系重构时，需考虑多个智能制造类高职专业，对应一个继续教育（学历教育）专业。在这融合配对过程中，显然存在挑战。主要原因在于，并非所有高职专业的学生都会选择继续深造，而是会直接步入就业市场。因此，一对一的专业对应在实际操作中并不可行，同时也可能导致教学成本的大幅增加。为了更合理地构建课程体系，需要灵活调整，确保教育资源的有效分配和利用。下面以中高职已经融合汽车制造与试验技术专业（2 年制中高职贯通培养三二分段）和继续教育（学历教育）的机械类机械设计制造及其自动化专业（本科（专科起点））为例，进行课程融合分析。

根据前期的综合梳理与分析，部分课程内容上需要协调与更新，以确保其适应当前教育需求，部分课程需要进行重构以反映最新的教育理念和实践，如表一和表二所示。同时，有些课程的内容已经过时或不再符合当前制造业快速变化的行业需求，例如“汽车电控技术”和“Matlab 语言及

其应用”等课程。为了紧跟行业前沿，将积极引入与现代制造业紧密相关的前沿课程，如智能制造技术、工业物联网、大数据在制造业的应用等，以确保课程内容与行业发展趋势保持同步。

经过这一系列的优化与更新，将构建一套全新的、符合现代制造业发展需求的智能制造类终身教育课程体系。这一体系将不仅满足当前制造业对人才的需求，同时也为学习者提供持续学习、终身成长的平台。具体的课表，参考相关佐证材料。

表一 需协调课程

序号	高职类课程（专科）	继续教育类课程（本科）
1	机械制图 A	计算机绘图、控制系统 CAD
2	汽车车身制造工艺	机械制造工艺学
3	机械制造基础	机械制造基础

表二 需重构课程

序号	高职类课程（专科）	继续教育类课程（本科）
1	汽车构造	电气传动与调速系统
2	汽车装配技术 A	机械制造装备及设计
3	企业管理、 机动车辆保险与理赔实务	传感器与测试技术

3) 课程开发与教材编制。基于新构建的智能制造类课程体系，将致力于开发一系列高质量的在线课程，并结合实际工作场景，编写具有实用性和操作性的工作手册式教材，例如数控加工实训、机电控制与可编程序控制器等。这些教材和课程将充分满足智能制造类专业教学的需求，为终身教育学员提供系统、全面且与时俱进的学习资源。

(3) 探索智能制造人才培养的创新教学模式

1) 工学结合教学模式探索：积极推行校企深度融合的人才培养模式，并特别重视工学结合教学模式的发展。该模式不仅关注传统学历教育，更致力于向继续教育乃至终身教育延伸，以适应快速发展的社会和职业需求。在这一新的教育探索过程中，依托实践基地，充分强调实践教学的重要性，并显著增加实践课程的比重。通过与企业紧密合作，确保学员能够在真实的工作环境中学习，将理论知识与实际操作相结合，从而更好地掌握和应用所学知识。此外，还注重培养学员的综合素质和创新能力，鼓励他们主

动探索、勇于创新，以适应未来职业发展的多元化需求。通过工学结合教学模式的探索与实践，能够培养出更多具备实际操作能力和创新精神的高素质人才，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

2) 实践教学基地建设：积极与企业携手，共同打造实践教学基地，致力于为学员创建一个贴近实际工作的学习环境，并提供丰富的实践机会，这一举措旨在实现产学研用的紧密结合，将理论知识与实践操作无缝对接，从而为新型教学模式提供坚实的实践平台，助力学员全面成长。与申报单位合作的实践基地，见表三。

表三 校企合作实践基地情况

序号	企业单位	实践岗位
1	一汽大众汽车有限公司佛山分公司	技术研发、智能制造、加工
2	广东嘉得力清洁科技股份有限公司	技术研发、智能制造、加工
3	佛山市科伦机电设备有限公司	技术研发、智能制造、加工
4	广州宣成教育科技有限公司	技术研发、智能制造、教育培训
5	广东瑞洲科技有限公司	技术研发、智能制造、加工
6	佛山市南海区顺铃汽车销售有限公司	市场营销
7	南海区汽车行业协会	教育培训、人力资源
8	佛山创兴汽车销售服务有限公司	市场营销
9	佛山市攀业氢能源科技有限公司	技术研发、智能制造、加工

(4) 终身教育学员创新能力和实践能力培养

1) 开展科研合作：鼓励高校与企业、科研机构开展科研合作，共同承担科研项目。学员将有机会参与科研项目的工作，提升科研能力和创新能力。

2) 组织实践活动：组织学员参加各类智能制造竞赛、创新创业大赛等活动，提高学员的实践能力和团队协作能力。同时，通过实践活动，让学员更好地了解行业前沿技术和市场需求。

3) 加强导师指导：建立导师制度，为每位学员配备企业导师和科研导

师。导师将为学员提供个性化的指导和帮助，促进学员的全面发展。

4、实施步骤

(1) 项目启动与团队组建

- 1) 成立项目团队，明确各成员职责和分工；
- 2) 召开项目启动会，明确项目目标、任务和时间节点。

(2) 需求调研与分析

- 1) 通过问卷调查、访谈等方式，收集行业、企业、高校和科研机构对智能制造人才的需求和期望；
- 2) 分析调研结果，明确课程融合的方向和重点。

(3) 融合“三教”协同创新平台

- 1) 打通校内各教学平台，融合职教、学历教育和继续教育，共同创新智能制造人才培养平台；
- 2) 签订合作协议，明确高校、企业的职责和权益；
- 3) 建立资源共享机制，实现师资、课程、实验室、实习实训场所等资源的共享和流通；
- 4) 建立合作机制，推动产学研用的深度融合。

(4) 智能制造人才培养的课程融合

- 1) 终身教育智能制造人才课程梳理；
- 2) 课程体系建立；
- 3) 课程资源建设。

(5) 教学模式探索

- 1) 根据调研结果和行业需求，探究智能制造人才培养新的教学模式；
- 2) 加强实践教学比重，与企业合作建设实践教学基地。

(6) 教学实施过程

- 1) 开展课程教学，注重理论与实践相结合；
- 2) 组织学员参加科研合作、企业实习等实践活动，提高学员的实践能力和创新能力；
- 3) 加强导师指导，为学员配备企业导师和科研导师。

(7) 评估与反馈

- 1) 定期对学员的学习成果、实践能力、创新能力进行评估；
- 2) 收集教师、学员、企业和科研机构的反馈意见，对智能制造人才培

养课程体系进行迭代优化。

(8) 总结与推广

1) 总结项目实施过程中的经验和教训，形成可复制、可推广的课程体系和教学模式；

2) 在本地区乃至全国范围内推广该模式，为智能制造行业的发展培养更多高素质人才。

5、项目预期成果

(1) 完善的“三教”协同创新平台，实现资源共享和优势互补；

(2) 制定符合行业需求的智能制造人才课程体系，提高人才培养质量；

(3) 学员学历提升的同时，创新能力和实践能力得到显著提升，就业竞争力提高；

(4) 为智能制造行业的发展培养更多高素质人才，推动行业的创新与发展。

六、项目创新及推广应用价值

(条理列出, 限 1 页面)

1、项目创新点

(1) “三教”协同创新平台有机融合

打破传统教育模式的界限, 将职业教育、高等教育和继续教育有机结合, 形成独具特色的“三教”协同创新平台, 实现资源共享、优势互补。

(2) 构建终身教育智能制造综合性人才课程体系

根据智能制造产业的实际需求, 设计了综合性强的课程体系, 注重学员实践能力和创新能力的培养。通过课程改革、实践教学和创新创业教育等多维度改革, 提高了人才培养的针对性和实效性。

(3) 师资队伍建设创新

引入产业导师制度, 聘请具有丰富实践经验的行业专家参与教学, 丰富了教学内容和形式。加强教师培训和科研合作, 提升教师的专业素养和教学能力, 形成了一支高水平的师资队伍。

2、推广应用价值

(1) 推动智能制造产业发展

将为社会输送大量符合产业需求的高素质人才, 有效支撑智能制造产业的快速发展。通过校企合作、产学研融合等方式, 促进智能制造技术的创新和应用, 推动产业的转型升级。

(2) 提升教育资源配置效率

“三教”协同创新平台的构建将实现教育资源的共享和优化配置, 提高教育资源的利用效率。通过整合不同教育层次和类型的资源, 促进教育资源的均衡发展和整体提升。

(3) 引领教育改革方向

该项目在人才培养、教育模式等方面的创新实践, 将为其他专业领域的改革提供借鉴和参考。从而推动职业教育、高等教育和继续教育的融合发展, 引领未来教育改革的方向。

(4) 推动社会经济发展

智能制造专业人才的培养将为社会经济发展提供有力的人才支撑和智力保障。通过推动智能制造技术的创新和应用, 可以促进产业升级和经济高质量发展。

七、项目建设进度安排

(项目建设周期为 2 年, 限 1 页面)

- 1、启动与规划 (2024.7~2024.8)
 - (1) 成立项目组, 明确项目目标。
 - (2) 制定项目实施方案及初步计划。
- 2、“三教”协同创新平台融合推进 (2024.8~2024.12)
 - (1) 重构“三教”协同创新平台框架。
 - (2) 整合教育资源, 形成初步合作网络。
- 3、课程体系完善 (2025.1~2025.4)
 - (1) 根据反馈调整课程体系。
 - (2) 编写或修订相关教材。
- 4、教学模式探究 (2025.5~2025.6)
 - (1) 探究新的教学模式。
 - (2) 加强实践教学, 建立校企合作基地。
- 5、师资队伍建设 (2025.7~2025.8)
 - (1) 引进和培养一批专业教师。
 - (2) 开展教师培训, 提升教学能力。
- 6、实践教学深化 (2025.9~2025.12)
 - (1) 加强实践教学管理, 提升实践教学效果。
 - (2) 开展校企合作项目, 提升学员的实践能力。
- 7、项目评估与反馈 (2026.1~2026.3)
 - (1) 对项目实施效果进行评估。
 - (2) 收集反馈, 优化项目实施方案。
- 8、总结与展示 (2026.4~2026.6)
 - (1) 编写项目总结报告。
 - (2) 展示项目成果, 分享经验。

八、建设单位保障机制

（包括项目建设单位对质量工程项目的管理、支持、激励等保障机制，限1 页面）

1、管理保障机制

项目领导小组：成立由学校高层领导、相关学科带头人和行业专家组成的项目领导小组，全面负责项目的管理、监督和指导。

项目执行团队：组建由专业教师、行业导师和技术支持人员组成的项目执行团队，明确各自职责，确保项目各项任务的有序推进。

项目管理制度：制定详细的项目管理制度，包括项目管理流程、质量控制标准、风险评估与应对机制等，确保项目管理的规范化和科学化。

项目监控与评估：建立项目监控与评估体系，对项目进度、质量、效果等进行定期评估，及时发现问题并采取措施加以改进。

2、支持保障机制

资源支持：整合校内外优质资源，包括教学资源、行业资源和技术资源等，为项目提供必要的支持和保障。

资金支持：根据项目需求，合理分配资金，确保项目所需资金的及时到位和有效使用。

技术支持：提供必要的技术支持，包括教学平台、在线课程开发、教学资源制作等，为项目的顺利实施提供技术保障。

合作支持：积极与相关行业、企业和高校建立合作关系，共享资源和经验，为项目的实施提供合作支持。

3、激励保障机制

成果奖励：根据项目成果的质量和影响力，对参与人员进行奖励和表彰，包括物质奖励和荣誉证书等。

职业发展：为参与人员提供职业发展的机会和平台，如晋升、进修、学术交流等，鼓励其继续深化研究和探索。

绩效考核：将项目参与人员的工作绩效纳入年度考核范围，与职称评定、岗位晋升等挂钩，激发其工作积极性和责任心。

学术交流：组织项目参与人员参加国内外学术交流活动，拓宽其学术视野和合作机会，提升项目的影响力和水平。

九、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

1、总经费预算

基于项目的规模、实施周期、预期成果及市场价值, 本项目总经费预算为人民币 10 万元。此预算涵盖了项目所需的各项费用, 包括但不限于教学资源开发、平台建设、师资培训、实践教学、评估与反馈等各个环节。

2、经费来源

政府资助: 项目将积极申请国家及地方政府的相关资助政策, 预计可争取到人民币 3 万元的经费支持。

企业合作: 通过与企业建立合作关系, 吸引企业投入资金, 用于项目中的实践教学、校企合作等环节, 预计可获得人民币 5 万元的经费支持。

学校自筹: 学校将从自有资金中划拨部分经费用于项目的实施, 预计可投入人民币 2 万元。

3、经费安排

教学资源开发:

投入人民币 3 万元, 用于课程开发、教材编写、教学资源制作等, 确保教学内容的前沿性和实用性。

平台完善: 投入人民币 2 万元, 用于建设和完善“三教”协同创新平台, 包括硬件设备的购置、软件系统的开发等。

师资培训: 投入人民币 1 万元, 用于教师的培训和学习, 提升教师的专业素养和教学能力。

实践教学: 投入人民币 2 万元, 用于实践教学的组织与实施, 包括实验设备的购置、实践基地的建设等。

评估与反馈: 投入人民币 1 万元, 用于项目的评估与反馈, 包括项目进度的监控、项目成果的评估等。

其他费用: 投入人民币 1 万元, 用于项目的日常运营、宣传推广、会议交流等其他费用。

十、其他

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	梁精明	主持项目建设，教学模式探索，课程建设、报告撰写	梁精明
项目成员	曹翌	负责职业教育与开放教育协调，参与“三教”平台的融合，策划	曹翌
项目成员	戴江权	负责课程体系开发建设	戴江权
项目成员	藏双虎	负责职教课程方案制定，项目实践	藏双虎
项目成员	王磊	负责资料收集，数据分析	王磊
项目成员	吴泽枫	负责继续教育与职业教育的协调，联系学员	吴泽枫
项目成员	马正星	负责培养企业实践任务，参与培养方案制定	马正星
项目成员			

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐。



单位名称 (公章)

2024年5月13日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
广州宣成教育科技有限公司	<p>同意。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>(单位公章)</p> <p>2024年5月13日</p> </div>
.	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>
	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(如通过地市教育局、有关协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日