

附件1 成果的总结

总结报告

一、引言

随着经济社会的快速发展，人才需求日趋多样化和个性化。传统的人才培养模式已难以满足现代企业的实际需求，特别是在地域特色和行业特点方面。为此，我们结合地域优势和行业特点，针对教学方法不够科学、技能与岗位不匹配、企业人才培养成本高等问题积极探索和实践“三管齐下、四方联动”的定制式人才培养模式，旨在为企业输送更符合实际需求的高素质人才。在当前快速发展的社会背景下，人才培养模式的创新与改革显得尤为重要。本报告旨在总结“三管齐下、四方联动”的定制式人才培养模式的实践经验与成效，以为未来的人才培养工作提供有益的参考与借鉴。

经过几年的努力，团队成果丰硕，获省级三等奖以上奖项 10 项，团队成员 2 人荣升副教授、1 人获市级技能能手，发表论文 15 篇，省部级课题立项 3 项；人才培养成果受到当地企业的肯定和认可；促进了地方经济的发展和社会的进步等。

二、模式概述

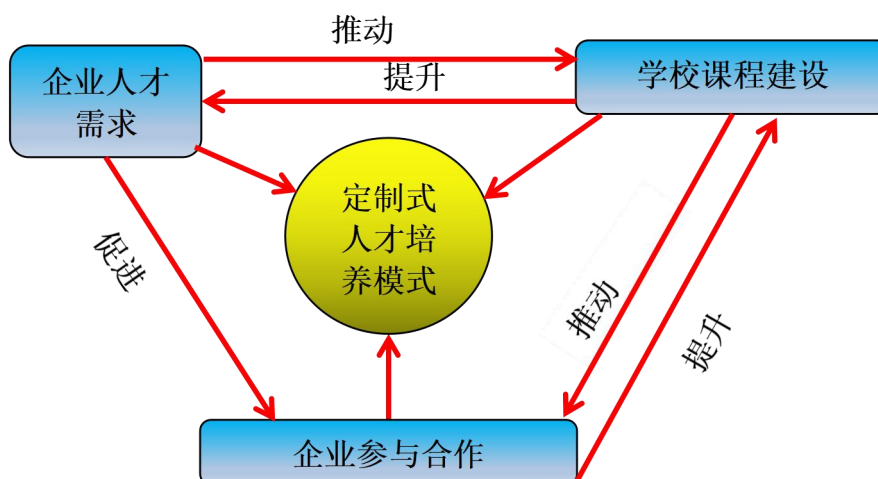


图 1：定制式人才培养模式

“三管齐下、四方联动”定制式人才培养模式(如图 1)是一种结合地方特色、多方

协作与全方位培养的创新教育理念。

“三管齐下”是指在教学、实践和企业需求三个关键环节上，我们采取了多种措施。在人才培养过程中，我们充分考虑到地域特色、行业需求和学校实际，制定符合本地发展的人才培养方案。通过深入分析当地经济、文化和社会发展现状，我们确定了人才培养的定位和目标，使教育更加贴近实际、服务地方，全面提升学生的综合素质。在教学方面，我们注重课程内容的更新与教学方法的改进；在实践方面，我们积极与企业合作，为学生提供丰富的实习实训机会；在企业需求方面，我们邀请企业老师把企业所需技能带入课堂，培养学生的实践能力和专业认知。

“四方联动”强调学校、企业、政府和社会在人才培养过程中的紧密合作与协同。通过政府的政策支持和资金引导，企业的实践平台和技术支持，高校的资源整合和人才培养，以及社会的监督和反馈，形成了人才培养的良性循环和互动。学校作为人才培养的主体，积极与企业沟通合作，引导学生积极投入企业课堂，共同制定参与人才培养计划，提供教育资源，搭建实践平台，推动人才培养工作的深入开展。

三、实施过程与成果

1. 实施过程

（1）深入调研，为构建适合的人才培养模式奠定理论基础

首先，我们对地方经济、文化、社会等各个方面进行了深入调研，通过与地方专业对口的企业进行多次详细的沟通，了解了行业的发展状况、产业结构、人才需求等关键信息，进而对我们在课程改革方面的工作奠定了理论基础。

（2）需求分析，明确人才培养方向和目标

基于调研结果，对当地的人才需求进行细致分析，对岗位所需技能进行详细了解，明确了人才培养的方向和目标。同时，我们积极与企业、政府和社会建立合作关系，寻求共建实训中心、实践基地等方式共同参与到人才培养过程中。通过学校教育、实践锻炼和企业需求三个方面的有机结合，从而全面提升学生的综合素质和实践能力。

（3）方案定制，持续优化改进

根据调研结果，结合地方特色和需求分析结果，定制了符合当地实际的人才培养方案，包括课程设置、实践教学、师资配备等方面。在方案实施过程中，我们从定制培养一批学生去到企业到对他们进行跟踪调查，了解他们在行业中的发展情况和对人才培养的反馈意见，为进一步优化和改进培养方案提供依据。

2. 实施成果

(1) 构建“三管齐下、四方联动”的定制式人才培养模式

政府、企业、学校和社会四方联动，从中小企业人才需求，课程定制，学生实践三方面进行实践探索，构建定制式人才培养模式。

(2) 校企融合，实现人才培养与就业的无缝对接

积极与企业开展深度合作，共同制定人才培养方案和教学计划，建成教师教学创新团队、职业院校名师工作室、职业院校教师企业实践基地、公共实训中心、技能大师工作室、双师型教师培养培训基地、技能人才培养培训基地、示范性职工培训基地共 32 个。企业参与课程设置、教学实施和考核评价等各个环节，确保人才培养与市场需求紧密对接。同时，在企业开展现场教学，让学生能够更好地适应未来的工作岗位。

(3) 需求导向，基于企业岗位为要求，构建定制式课程体系

深入调研南海当地经济发展和产业结构，瞄准新能源尤其氢能，先进制造等行业发展趋势和用人单位需求，构建了一套具有地域特色的课程体系。该体系注重理论与实践相结合，强调专业知识的应用性和实践性，旨在培养学生的实际操作能力和职业素养。

四、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

1. 解决人才培养与社会需求不匹配问题。课程设置与中小企业技能技术要求不一致，特色课程的定制能够较快适应企业需求，降低企业人才培养成本。

现有的人才培养方案，大多基于通识化的教育，宽基础教育，课程设置也是基于这种理念，这种课程设置难于适应南海区为数众多的中小企业发展。现有中小企业需要专门人才，但人数较少，因此为了适用这种状况，特别为企业定制特色课程（如氢燃料电池拆装实践），以减轻企业培训员工任务，降低企业人才培养成本。

2. 解决教学过程专业师资缺乏问题。通过企业导师引入课堂，培养学生，也培养了教师的实践能力。

为中小企业的专门或特色岗位培养人才，是较难有相对于应师资，（如氢燃料电池制造专业），因此聘请企业工程人员作为企业导师。企业导师将实际生产过程面临的问题带入课堂，边学边练，让学生所学知识得以融会贯通，教学效果显著，同时校内的教师参与培训，即教会学生，也教会学校老师，一举三得。学校教师专业技能的提升，能够有效解决这类专业师资缺乏的问题。

3. 解决学生技能实践与现有技术脱节问题。在企业现场教学，以企业生产工艺为教材，能够有效提升学生的技能，提升校企融合的质量。

校内实践教学大多受限于教学设备，尤其是大型生产设备。由于学生校内实践内容难于适应企业的发展，容易造成技能与现有的技术脱节，培养学生质量一般。因此本项目，大多以现场教学为主，以企业生产为背景，企业和学校老师共同指导，有效促进技能教学水平提升，提升校企融合的质量。

通过“三管齐下、四方联动”的定制式人才培养模式，我们可以有效解决理论与实践脱节、教学资源有限以及人才培养与社会需求不匹配等问题。这种模式将学校教育、实践锻炼和社会服务紧密结合，同时引入企业、政府和社会等多元主体共同参与人才培养过程，为学生提供更加丰富和全面的学习体验和实践机会。这有助于培养学生的综合素质和实践能力，使他们更好地适应市场需求和社会发展的需要。

五、主要特色及创新点

1. 教育理念创新，依托需求定制化培养学生

该模式根据地方经济社会发展需求和企业的实际要求，建立“内外结合、以人为本”的教育理念，制定针对性的人才培养方案。校内课程与企业课程结合，递进式培养学生实践能力；校内评价与企业奖学金结合，充分激发学生潜能；专业教学与技能竞赛结合，全面提升学生职业素质；校内实践与社会服务结合，有效提高学生创新创业能力。

2. 教学模式创新，学校、企业、政府和社会四方联动，助力人才培养

该模式突破了传统人才培养中学校单打独斗的局面，通过引入企业、政府和社会

等多元主体，形成了四方联动、共同育人的新格局。这种合作育人模式不仅加强了学校与社会的联系，还为人才培养提供了更多的资源和支持。采用情境教学模式组织实践教学内容，来自情境本身的反馈将指导学习者主动调整自己的行为以达成预期的学习目标；使用现场教学模式，并取得实际工作者的指导，学习过程真实而且有意义；引入竞赛式教学模式，以赛促学，创造有压力、有动力的学习氛围，实现全体学生技能提升；校企联合授课，采用酒店培训资料实施教学，做到企业标准与学校教学无缝衔接。

3. 教学管理创新，多方深度合作，协同育人

校企合作贯穿人才培养全过程，渗透在各门课程之中，成为所有学生大学生涯的共同底色。产教融合促使学校和相关行业的师资队伍、教学设施、管理经验等各种资源协调配合、优势互补，完善了学生的知识结构、提升学生的综合素质及就业水平，又解决了企业人才的供需矛盾。

4. 教学评价创新，加入企业和社会评价，注重人才培养与社会需求的对接

该模式强调人才培养与地方经济社会发展需求的紧密结合，制订常规教学、技能竞赛、学生实习等方面的评价制度。常规教学采用期中师生座谈会、学生期末网上评教和教学成果展示会等方式督促和评价；制订技能竞赛激励制度，充分调动教师参与技能竞赛的积极性，检验和展示教学成果和水平，促进人才培养质量的提升；学生实习方面，建立企业导师和学校教师双指导制度，采用过程考核，实习效果由企业和学校双方评价。

六、成果及其推广应用

自我们提出并实施“因地制宜、校企合作”定制式人才培养模式以来，其创新与实践成果已在多个领域得到广泛的推广应用，取得了显著的效果。首先，从教学成果来看，这种人才培养模式在提高学生的综合素质、实践能力以及就业竞争力方面取得了显著成效。通过“三管齐下”的策略，即课程设置、实践教学和素质教育的有机结合，学生不仅能够掌握扎实的专业知识和技能，还能够在实际项目中锻炼自己的实践能力，培养创新意识和团队协作能力。同时，“四方联动”的合作机制也为学生的实践提供了丰富的资源和平台，使学生能够更好地融入社会、了解行业，为未来的职业

发展打下坚实的基础。

在推广应用方面：

1. 首先，在部分院校中，该人才培养模式已成为人才培养改革的一个方向。

部分学校与我校开展经验交流，结合自身的地域特色和行业需求，构建特色化课程体系，加强与企业的合作，开展定制式人才培养。这不仅提高了人才培养的针对性和实效性，也为学生提供了更多符合市场需求的就业机会。

2. 其次，在中小企业界，该人才培养模得到了广泛的认可和应用。

越来越多的企业开始与职业院校合作，共同制定人才培养计划，参与课程设计和教学实施。企业不仅获得了符合自身需求的高素质人才，也通过与学校的合作，提升了自身的技术研发能力和市场竞争力。

3. 此外，在地域经济发展方面，该模式的推广应用也起到了积极的推动作用。通过培养符合地域特色和行业需求的人才，我们为地方经济的发展提供了有力的人才支撑。同时，学校与企业的深度合作也促进了产学研一体化的发展，推动了地方产业的升级和创新。

从具体数据来看，通过实施该模式，该项目获得显著的成果。获省级三等奖以上奖项 10 项，团队成员 2 人荣升副教授、1 人获市级技能能手，发表论文 15 篇，省部级课题立项 3 项。同时，参与校企合作的企业也普遍反映，通过该模式获得的人才更加符合企业的实际需求，能够更快地适应工作岗位并为企业创造价值。

七、总结与展望

1. 总结

(1) “三管齐下”的培养策略：

人才需求：立足企业人才需求，注重培养学生的综合素质，包括创新能力、团队协作能力、沟通能力等，以适应未来社会的多元需求。

课程设置：针对企业需求，定制专门的课程体系，强化理论与实践的结合，确保学生掌握扎实的基础知识和专业技能。

实践教学：通过校企合作、项目驱动等方式，为学生提供丰富的实践机会，让他

们在解决实际问题中提升能力。

(2) “四方联动”的合作机制：

学校与企业的联动：学校与企业建立紧密的合作关系，共同制定培养计划，实现资源共享和优势互补。

学校与政府的联动：政府为学校提供政策支持和资金保障，推动人才培养模式的创新与发展。

学校与行业的联动：学校与行业协会、研究机构等保持密切联系，及时了解行业动态和技术发展趋势，为人才培养提供有力支撑。

学校与社会的联动：学校积极参与社会服务和公益活动，增强学生的社会责任感和使命感，培养具有社会责任感的人才。

这种定制式人才培养模式在提高学生综合素质、增强就业竞争力、推动产学研用深度融合等方面取得了显著成效。然而，也存在一些挑战和不足，如合作机制不够完善、师资力量相对薄弱等。

2. 展望

深化合作机制：进一步完善学校、企业、政府、行业之间的合作机制，建立更加紧密的伙伴关系，共同推动人才培养工作的深入开展。

加强师资队伍建设：加大引进和培养力度，吸引更多具有丰富实践经验和创新能力的优秀人才加入教师队伍，提高整体教学水平。

创新培养方式：探索更多元化的培养方式，如在线教育、混合式教学等，以适应不同学生的学习需求和兴趣特点。

强化质量监控与评估：建立完善的质量监控和评估体系，对人才培养过程进行全程跟踪和评估，确保培养质量达到预期目标。

总之，“三管齐下、四方联动”的定制式人才培养模式在未来有着广阔的发展前景和巨大的潜力。通过不断总结经验、改进不足、创新实践，这种模式将为社会培养出更多优秀的人才，为推动经济社会发展做出更大的贡献。